



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

NAPC350003

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010536** del **19/11/0024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/0024** con delibera n. 6*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 3 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 17 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è intitolata a Gaio Plinio Seniore, funzionario e uomo di cultura, vissuto nel II sec.d.C sotto l'imperatore Vespasiano. Noto per essere stato autore della Naturalis Historia, un'opera enciclopedica che tocca vari aspetti del regno della natura, la figura di Plinio il Vecchio è legata alla storia stabiese, in quanto egli, mentre ricopre l'incarico di prefetto della flotta imperiale di stanza a Miseno, si trova ad affrontare l'emergenza della terribile eruzione del Vesuvio nel 79 d.C. Imbarcatosi immediatamente con quattro navi per curiosità scientifica e per soccorrere la popolazione, muore per soffocamento proprio a Stabiae, l'antica Castellammare romana. Il Liceo Classico "Plinio Seniore" è la scuola superiore di più antica tradizione nella nostra città. Esso nacque nell'ottobre del 1918, come Liceo Pareggiato frequentato da 34 alunni. Il Liceo Pareggiato fu intitolato all'insigne scienziato latino nel 1935. L'anno seguente il Liceo divenne statale ed unito al Regio Ginnasio (corrispondente all'attuale scuola secondaria di I grado), nato nel 1885. Varie sono state le sedi del Liceo, fino alla sede definitiva del 1929, nell'edificio che ancora oggi lo ospita, nel cuore della città, in via Nocera 87. Il primo Preside del "Plinio" è stato, nel 1918, il Prof. Achille Pais, studioso di archeologia, autore di numerose pubblicazioni. Nel 1919 l'incarico fu affidato al Prof. Francesco Di Capua, che lo mantenne fino al 1948. Uomo di cultura, autore di prestigiose pubblicazioni, donate poi alla biblioteca del Liceo, gli è intitolata l'Aula Magna dell'istituto. Il lungo esercizio della scuola si è tradotto in un magistero culturale, rappresentato da personalità di alto rilievo in ogni campo della società, formati proprio da autorevoli docenti del Liceo. Pertanto esso fino ad oggi è un indiscusso punto di riferimento del territorio.

Il territorio in cui è collocata la scuola comprende la città di Castellammare di Stabia e i comuni limitrofi: Gragnano, Lettere, Pompei, Vico Equense, Boscoreale, S. Maria la Carità, S. Antonio Abate, Pimonte, Agerola. Gli studenti del "Plinio Seniore" provengono per il 60% dalla città di C/Mare di Stabia e per il 40% dai comuni limitrofi. Il contesto in cui insiste l'istituto comprende un'area vasta caratterizzata da svariati elementi di forza quali risorse



culturali, artistico-ambientali ed imprenditoriali. Tuttavia il contesto in cui insiste l'istituto presenta anche elementi problematici comuni agli altri centri della fascia vesuviana quali la crisi industriale e cantieristica con il conseguente aumento della disoccupazione e della criminalità. La risposta della nostra scuola a tale situazione è stata concreta: le attività di PCTO e le attività extracurricolari, come si vedrà nella sezione dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa, vanno a soddisfare le istanze emerse dalla lettura e dal dialogo costante con il territorio. Nel corso degli ultimi anni sono aumentate le attività che hanno previsto la collaborazione con Enti locali, associazioni, enti culturali, sociali ed imprese economiche operanti nel territorio. Una conferma della efficacia dell'offerta formativa della scuola è data anche dall'incremento dell'utenza, negli ultimi anni, soprattutto relativamente all'indirizzo linguistico - data la sua unicità per l'insegnamento della lingua cinese e della lingua russa - all'indirizzo artistico e al classico in virtù dell'attivazione dell'indirizzo classico biomedico e del classico giuridico economico.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La mission che il Liceo Classico "Plinio Seniore" persegue, in quanto scuola pubblica statale, è l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino in vista di un suo armonico inserimento nella società civile. Lo studente, formato nei suoi molteplici aspetti, dovrà così possedere, al termine degli studi, gli strumenti per partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale in ogni ambito dell'organizzazione produttiva, dei servizi, della ricerca scientifica, delle professioni. Il Liceo si pone l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea richieda una formazione globale, basata su relazioni tra i diversi saperi per assolvere anche alla sua funzione orientativa. I diversi indirizzi – classico, linguistico, scienze umane, economico sociale, ed artistico – danno la possibilità di scegliere, fra la pluralità dei saperi, quelli che meglio si adattano al proprio profilo culturale. Le competenze raggiunte dagli studenti hanno una valenza formativa generale, che consente l'acquisizione di un metodo di studio e di abilità logico-comunicative utili a potenziare lo sviluppo delle capacità critiche. Tutte le azioni della scuola, sia di carattere didattico-educativo che organizzativo-gestionale, concorrono ad attuare la vision dell'Istituto. La visione di una scuola ha il compito di dare senso alla sua stessa identità e aiuta a identificare gli obiettivi e a ricercare gli strumenti per raggiungerli. Gli obiettivi prioritari del nostro PTOF sono: creare un clima di lavoro sereno e garantire efficienti professionalità; realizzare una progettazione coordinata di apprendimenti; assicurare una valutazione orientativa; curare i processi di apprendimento; valorizzare le eccellenze; equità degli esiti; successo scolastico. Particolare attenzione la nostra scuola pone ai seguenti altri valori:

interculturalità

prevenzione al disagio

attività di orientamento

diversificazione e ampliamento dell'offerta formativa



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

L'intreccio tra Mission, Vision e Valori è la cornice entro la quale si sostanzia tutta l'attività pedagogico-didattica che la scuola -nelle sue diverse articolazioni e organizzazioni- realizza attraverso percorsi didattici, aggiornamento e miglioramento continuo. La comunità educante del "Plinio Seniore" ha come più alto orizzonte della propria Vision l'innovazione, attraverso interazioni costanti e proficue con gli stakeholder, relazioni che sfociano da anni in numerosi progetti, in Reti di scopo e in processi di orientamento e PCTO. Dare ai giovani maggiori chance per l'accesso al mondo del lavoro e capacità di adattamento ad una società in continua evoluzione, per consentire loro di riposizionarsi continuamente tra settori e territori diversi, arricchire le proprie possibilità per l'autorealizzazione, sviluppare conoscenze che chiamano in causa la creatività, il pensiero critico sviluppare la capacità di fare sintesi (a fronte di una iper-specializzazione dei saperi) risolvere i problemi attraverso nuove forme di collaborazione e di comunicazione. Pertanto la scuola svolge la sua azione riconoscendo il diritto di ciascuno al pieno sviluppo della sua personalità, favorendo la crescita di tutte le dimensioni umane, in una logica di reciproco rispetto e di confronto dialettico, che implica in particolare il ripudio di ogni sorta di pregiudizio e di intolleranza. Il Liceo "Plinio Seniore" manifesta la propria apertura sociale diversificando l'offerta formativa e avviando iniziative sperimentali, dal punto di vista formativo e organizzativo, a favore di una popolazione scolastica sempre più eterogenea, differenziata per interessi e bisogni formativi. La scuola, infatti: a. attua una didattica attenta ai bisogni e alle attitudini degli studenti allo scopo di innalzare il tasso di successo scolastico e valorizzare i talenti; b. potenzia le capacità espressive e comunicative degli allievi, sia nella lingua madre che nelle lingue straniere e/o attraverso l'uso delle nuove tecnologie; c. favorisce un'apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali sia per mezzo di scambi culturali e stage all'estero sia attraverso lo studio delle lingue e l'utilizzo consapevole delle nuove tecnologie; d. sostiene le scelte di studio e di vita degli allievi, orientando allo studio e al lavoro; e. crea spazi e occasioni di incontro tra alunni, famiglie e personale della scuola nell'ottica della formazione permanente per fare del liceo un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio. Quindi gli attori dei processi sono: □ lo studente, che nell'interesse della sua persona è quindi non solo destinatario di un servizio scolastico ma soggetto agente nella realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e nell'intervento per il miglioramento del proprio contesto di appartenenza; □ la famiglia, che espleta responsabilmente il suo ruolo condividendo con la scuola il patto educativo; □ I docenti, che nell'esercizio della loro professionalità attivano un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

didattiche innovative e coinvolgenti; □ Il territorio che, in un rapporto organico funzionale e condiviso con le Istituzioni, viene inteso come contesto di appartenenza col quale integrarsi e interagire.

Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

PRIORITA'

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

TRAGUARDO

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

TRAGUARDO

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

PRIORITA'



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

TRAGUARDO

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Competenze chiave europee

PRIORITA

Certificare le competenze chiave europee

TRAGUARDO

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

Risultati a distanza

PRIORITA'

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi.

TRAGUARDO

Possesso di dati completi riferiti al percorso

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi; creazione di una banca dati per il monitoraggio dei risultati a distanza



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

Il liceo classico "Plinio Seniore" attraverso l'erogazione di diverse opportunità formative e con il coinvolgimento di tutte le risorse educative, nonché sfruttando trasversalmente gli insegnamenti di ogni disciplina, intende perseguire un'educazione globale e unitaria, in coerenza con una società che richiede alti profili culturali e professionali, che possano adattarsi ai nuovi contesti economici e sociali. Una formazione necessaria e capace di considerare ogni studente nella sua identità di persona, realizzando percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno per promuovere lo sviluppo professionale e la realizzazione di futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide di un mondo in continua evoluzione. Il curriculum d'istituto è comprensivo: 1) degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010; 2) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi mediante l'uso delle quote autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, del ricorso all'orario plurisettimanale per svolgere attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015; 3) delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa, attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative.

Il liceo Plinio Seniore propone un'offerta formativa ampia e ricca che, partendo da una base comune di cultura generale, si articola in più percorsi di studio ognuno con le proprie peculiarità:

Liceo classico tradizionale

Liceo classico biomedico

Liceo classico giuridico-economico

Liceo linguistico

Liceo delle scienze umane

Liceo scienze umane - economico sociale



Liceo del Made in Italy

Liceo artistico indirizzo design

Liceo artistico indirizzo architettura e ambiente

Liceo artistico indirizzo audiovisivo e multimediale

Curricolo di Istituto

Il curriculum di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. I traguardi di competenza degli alunni sono stati differenziati per i diversi anni sulla base di un criterio qualitativo di graduale complessità e sono state individuate competenze trasversali, sia sociali e civiche che relative all'educazione alla cittadinanza. I docenti utilizzano il curriculum definito dalla scuola come strumento del loro lavoro adattandolo alle specifiche esigenze della classe in cui operano senza tuttavia alterarne la fisionomia fondamentale. Il Liceo in una piena e totale condivisione si pone, infatti, l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea rispecchi, pur in forme mutate, la complessità originaria del pensiero occidentale. Il curriculum d'istituto è comprensivo: 1) degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010; 2) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi mediante l'uso delle quote autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, del ricorso all'orario plurisettimanale per svolgere attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015; 3) delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa, attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze trasversali, la scuola riconosce la centralità delle competenze di ed.civica; propone, pertanto, una serie di attività e progetti volti a 1) far riflettere gli studenti su temi a loro vicini e di far cogliere l'importanza delle leggi sulla regolamentazione della vita di tutti i giorni, incentivando il senso civico e di partecipazione democratica; 2) promuovere la riflessione, all'interno dei percorsi didattici curricolari, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale, attraverso attività pluridisciplinari e metodologie laboratoriali; 3) richiamare l'attenzione sul riconoscimento dei diritti umani anche attraverso la riflessione sulle tappe storiche



che ne hanno scandito il processo di affermazione, come ad esempio la Dichiarazione universale approvata dall'ONU nel 1948 ed il cui 70° anniversario è stato celebrato nel 2018. La scuola, inoltre, manifesta autentico interesse per le iniziative di collaborazione tra MIUR e Parlamento, le quali per il tramite dell'USR, consentono agli studenti di vivere direttamente l'esperienza di una giornata di lavoro alla Camera dei deputati, a Montecitorio oppure del Senato a Palazzo Madama.

Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzando la quota di autonomia e flessibilità prevista dalla legge 107/15, la scelta che l'istituto intende adottare è la seguente: - per l'indirizzo Scienze Umane opzione economico-sociale si prevede di utilizzare la quota di flessibilità e di autonomia per il primo biennio, secondo biennio e l'ultimo anno per delineare al meglio le competenze in uscita degli allievi, incrementando le ore di Diritto e di Economia, discipline professionalizzanti dell'indirizzo, ma che da curriculum ministeriale sono presenti in numero esiguo. In particolare per il primo biennio si prevede l'incremento di un'ora curricolare settimanale della disciplina Diritto ed Economia, al secondo biennio si propone di incrementare un'ora curricolare di scienze giuridiche ed economiche (A046) e di diminuire un'ora di Scienze Motorie (A048) al quarto anno e al quinto anno - per l'indirizzo classico si incrementa di un'ora settimanale il monte orario curricolare della disciplina Matematica prioritariamente per le classi prime e seconde; per gli altri indirizzi secondo disponibilità di organico ed in relazione agli esiti delle prove di ingresso.

Progettualità e Internazionalizzazione

L'Istituto organizza attività curricolari ed extracurricolari per sviluppare i seguenti obiettivi formativi prioritari (gli obiettivi formativi prioritari descritti nel comma 7 dell'art. 1 della L. 107/15 ritenuti funzionali alla costruzione del PTOF):

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese, alle altre lingue comunitarie ed extracomunitarie, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nell'arte e nella storia dell'arte, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;

e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

g) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

h) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari del territorio e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

i) apertura pomeridiana delle scuole, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89;

l) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

m) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti.

Il Liceo partecipa, altresì, alle iniziative e alle opportunità offerte dal PN 21/27 "Scuola e Competenze", finanziata con fondi FESR e FSE+, e della Missione 4 "Istruzione e Ricerca" PNRR e utilizza l'insieme delle proposte di azioni (sia FSE che FESR) per affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento e implementare l'offerta formativa relativamente agli assi di intervento previsti dalla programmazione dei Fondi Strutturali Europei.

SI ELENCAO I PROGETTI ATTIVATI DALL'ISTITUTO PER GARANTIRE LA FORMAZIONE GLOBALE DEGLI STUDENTI ATTRAVERSO L'APERTURA AL TERRITORIO, ALLE UNIVERSITÀ E CON UNO SGUARDO COSTANTE ALL'INTERNAZIONALIZZAZIONE



"Ponti Culturali tra Oriente e Occidente: Un viaggio nell'apprendimento della lingua e della cultura cinese"-collaborazione tra l'Istituto Confucio di Napoli e il Liceo Linguistico Plinio Seniore

"Ponte Culturale: Un viaggio tra due mondi"-Progetto di Scambio Culturale tra la Scuola Ganquan di Shanghai e il Liceo Plinio Seniore

Sharing HeArt-PROGETTO INTERNAZIONALE ETWINNING 2023-2024

Supporto e Accoglienza per il Forum Internazionale delle Guide Turistiche Russofone a Napoli-
PROGETTO DI PCTO

Short-term projects for mobility of learners and staff in school education-Erasmus plus 2021/27 KA1

Preliminary English Test-Corso di potenziamento di INGLESE per esame di livello B1 PET

"Dante incontra Plinio"-gemellaggio virtuale, culturale e linguistico tra il Liceo Plinio Seniore e la Scuola n.318 di San Pietroburgo.

"Orizzonti Italo-Kazaki: Un ponte tra culture e lingue"-Scambi culturali

Notte Nazionale del Liceo Classico- Etwinning

Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Stem Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere Progetto

ENGLISH FOR LIFE- Corso di potenziamento di INGLESE per esame di livello B1 PET Preliminary English Test

"La Cina oltre gli stereotipi: pillole di storia, lingua e arte cinese"-Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4), attuato in accordo tra l'Università "L'Orientale" e il Liceo Statale "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia (Na)

Attività n° 13: HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi presso Istituto Confucio di Napoli, ente certificatore Hanban di Pechino

La scuola in Ospedale e servizio di Istruzione Domiciliare

Potenziamento delle competenze di base della disciplina Matematica

Potenziamento delle competenze della disciplina Scienze Giuridiche ed Economiche

A 360° nel mondo del Diritto e dell'Economia



Preparazione al First

Un viaggio tra le lingue

Notte Nazionale del Liceo Classico

Testare le scienze

Recupero delle competenze di base

Pliniorienta

Liceo classico percorso giuridico-economico

Liceo classico percorso biomedico

Preparazione al PET

Potenziamento dell'Italiano per le classi seconde-INVALSI

Scuola Viva

Partecipazione ai progetti PON

Plinio: curiosi e operosi, sempre al lavoro!

"Nord e sud nel cuore russo"

"Amore per la lingua unisce le regioni"

DigitPlinio

Scambi internazionali

Sportello di ascolto psicologico

EDUGREEN FESR REACT EU 13.1.4A-CA-2022. Laboratori green, sostenibili e innovativi per la scuole del secondo ciclo.

Convegni e kermesse letterarie : partecipazione ed organizzazione

Progetto sperimentale studenti atleti alto livello

Laboratorio di Ceramica



Laboratorio di Editing Fumetto

Laboratorio di Chimica in 3D

Partecipazione alla kermesse letteraria "Incontri di Valore"

"Parole Alate". Agone Omerico-Gara di lingua e cultura greca

Scuola viva II annualità. "Liceali all'appello II edizione"

L'arte della fare-Piano Estate 2024. Scuola e competenze 2021-2027

Competenze Stem e multilinguismo- PNRR DM 65 /23

Dispersione Scolastica 2023- PNRR

Percorsi per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica

(D.M. 19/2024)

"Un viaggio sulle onde del mito"

"Le Giornate Pliniane"

Il liceo organizza percorsi che facilitino negli alunni la capacità di orientamento, per la prosecuzione negli studi, essenzialmente favorendo lo sviluppo consapevole delle specifiche competenze ed attitudini e la capacità di autovalutazione e autocorrezione.

Si prevede di potenziare le attività di orientamento e di conoscenza del mondo del lavoro nel triennio, con particolare riferimento alla progettazione dei percorsi PCTO che si avvalgano delle risorse digitali e degli ambienti virtuali di formazione già disponibili per gli alunni dell'istituto in seguito alla conclusione dei PCTO dei cicli precedenti. Pertanto, saranno promossi percorsi di PCTO, che integrano e ampliano il profilo culturale degli alunni dei diversi indirizzi, arricchendo il proprio curriculum di competenze legate a figure professionali dei settori della comunicazione digitale, dell'arte, del turismo, del management e dei settori culturali pertinenti al profilo in uscita dei vari indirizzi .

Si elencano i seguenti PCTO attivati dall'Istituto:

"Incontro tra generazioni: Stabiae negli occhi di un bambino"

Attività di PCTO in collaborazione con il Consolato onorario della Federazione russa



"La Cina oltre gli stereotipi: pillole di storia, lingua e arte cinese"-PCTO con l'Università "L'Orientale" di Napoli-Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4)

Attività di Orientamento con docenti dell'Università "Suor Orsola Benincasa"

Percorso di Editing applicato anche all'ambito del Fumetto

"Nuove proiezioni"- "Le idee prendono forma"-percorsi di Grafica pubblicitaria 1-2

"Tratto da una storia vera"- "In sequenza"- percorsi di Editing e video making 1-2

Audiovisivo in azione

Partecipazione alla "Biennale di Venezia"

Laboratorio di Filmmaking

Laboratorio "Radio"

Laboratorio di Street Art

Laboratorio di grafica pubblicitaria

Laboratorio di teatro

Professionisti del futuro

Giornalismo

Percorso esperienziale al Comune per una cittadinanza responsabile

Apprendisti Ciceroni con il FAI-Fondo per l'Ambiente Italiano ETS

Le Terme Stabiane dall' antica Pompei a Castellammare

Scuola Viva

Beni Culturali e ambientali da conoscere, conservare e valorizzare-Rotary International - Distretto 2100 /LIONS

Studiare il lavoro-La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti in attività di PCTO



Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'Istituto si pone come una scuola che supporta la "diversità", considera il processo di inclusione insito nella visione antropologica di riferimento che la comunità educante ha scelto come cardine essenziale dell'azione didattico-educativa e garantisce la piena inclusione degli studenti disabili e di quelli che manifestano difficoltà specifiche di apprendimento (DSA), in particolare la dislessia, o Bisogni Educativi Speciali (BES), anche con percorsi didattici personalizzati. Cinquanta docenti hanno seguito una FAD relativa alla dislessia ed erogata dall'ADI; la scuola è certificata come Scuola Dislessia Amica. È stato elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di Istituto il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), il documento nel quale si descrivono gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per alunni in situazione di handicap e con bisogni speciali, relazione che la scuola redige, entro il mese di giugno, sul processo di inclusività agito, sullo stato dell'arte in merito agli interventi inclusivi attivati in itinere e sulla proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede. Gli strumenti per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI sono stati elaborati e sono disponibili i dati. La scuola accoglie studenti stranieri per la durata di trimestri o semestri ed organizza piani didattici individualizzati ed attività per il sostegno linguistico. Nelle prime classi si individuano tempestivamente gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento; essi sono monitorati e valutati con costante attenzione, per consolidare conoscenze e competenze di base o per attivare percorsi di riorientamento anche all'interno dell'istituto tra i vari indirizzi. Nelle terze classi dopo prove d'ingresso diagnostiche si attivano moduli di riallineamento. La scuola realizza corsi di recupero in itinere, una pausa didattica annuale e corsi di recupero pomeridiani dopo le valutazioni quadrimestrali. L'efficacia di tali interventi risulta evidente in relazione al numero delle promozioni. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono potenziati con corsi di eccellenza mirati alla partecipazione a gare, certamina nazionali e al superamento delle prove di ammissione alle facoltà universitarie con numero programmato. Nel triennio, attraverso situazioni di apprendimento non formale, all'interno dei moduli di PCTO, si tende ad individuare modalità didattiche alternative per supportare eventuali criticità nell'apprendimento così come per individuare competenze ed abilità superiori.

Piano Nazionale Scuola Digitale

Il liceo prevede l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione di:

□ metodologie didattiche attive (operatività concreta e cognitiva), individualizzate (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzate (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);



- modalità di apprendimento per problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta ;
- situazioni di apprendimento collaborativo (aiuto reciproco, apprendimento cooperativo e fra pari) e approcci meta cognitivi (modi di apprendere individuali, autovalutazione e miglioramento, consapevolezza, autonomia di studio);
- Realizzare, anche in collaborazione con esperti ed enti esterni, attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni, soprattutto nell'ottica di un uso consapevole delle opportunità del web e dei social network e contro ogni forma di cyberbullismo;
- Incrementare l'utilizzo del registro online da parte dei docenti per perseguire la de materializzazione ed il miglioramento del sistema di comunicazione, la condivisione tra il personale delle buone prassi, la comunicazione tempestiva agli alunni e alle famiglie delle informazioni relative agli obiettivi perseguiti, alle attività realizzate, alle metodologie adottate ed i risultati conseguiti;
- Garantire una specifica formazione al personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione comma 124(formazione in servizio docenti):

Il piano di formazione rivolto al personale docente, valutate le priorità del piano, dovrà fare riferimento prioritariamente ai contenuti individuati dall'Ambito di appartenenza.

Si incentiva la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sia in presenza sia on line con particolare attenzione all'innovazione e all'uso delle tecnologie negli approcci didattici. Al fine di garantire agli alunni un equo processo valutativo tra i vari indirizzi presenti nell'istituto, tra i vari consigli di classe, nonché all'interno degli stessi consigli di classe, saranno programmati percorsi di formazione sulla valutazione degli apprendimenti rivolti al personale docente.



Scelte organizzative

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste:

la figura del coordinatore di classe, dei referenti degli spazi laboratoriali fissi, del referente per l'internazionalizzazione, la figura del referente Invalsi, del referente per l'Inclusione, del referente per il PCTO, del referente per il Bullismo e Cyberbullismo, referente BES e Inclusione, referente PCTO, Dispersione e referente per il Sito web.

- è prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari e sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento;

- dovrà altresì essere prevista la costituzione del gruppo di autovalutazione e miglioramento (NIV) e del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI).

- per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, al fine di garantire anche l'apertura pomeridiana dei locali scolastici indispensabile per realizzare l'ampliamento dell'offerta formativa, per garantire il senso dell'accoglienza nei riguardi dell'utenza ed improntare il servizio offerto sui principi di trasparenza, efficacia, efficienza, il fabbisogno è così definito:

DSGA n.1

PERSONALE AMMINISTRATIVO n.8 + n.1 Tecnico

COLLABORATORI SCOLASTICI n.15

Nello specifico delle attività amministrative funzionali alla realizzazione del Piano, il dirigente scolastico, ai sensi dell'art. 25 comma 5 del D. Lgs. n. 165/2001, fornisce al DSGA le direttive di massima che costituiscono linee di guida, di condotta e di orientamento preventivo sullo svolgimento delle specifiche attività previste dai servizi, comprensivi della necessità di formazione del personale per l'applicazione del Codice dell'Amministrazione Digitale ai sensi del D.Lgs. n. 82/2005 e s. m. , per l'applicazione delle novità legislative in materia di Privacy ed in u.

La formazione del personale ATA rientra nel processo di sviluppo professionale ed è indispensabile per il miglioramento dei servizi amministrativi.

c) commi 10 e 12 (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e



amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):

- Il RSPP curerà l'informativa al personale tutto ed agli alunni neo iscritti nelle classi prime di ogni anno relativamente ai comportamenti da adottare in caso di pericolo ed al piano di evacuazione; saranno attivate iniziative di formazione rivolte agli alunni al fine di promuovere le conoscenze delle tecniche di primo soccorso.

- Valutate le competenze certificate del personale in organico ed in considerazione sia dei trasferimenti del personale in ingresso ed in uscita presso altre sedi, sia della necessità di ampliare il numero del personale formato, si ritiene di dovere effettuare corsi di formazione obbligatoria per lavoratori ed aggiornare/formare ulteriori unità per i seguenti profili: preposti, antincendio ed evacuazione, primo soccorso, rls.

d) comma 16(educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere):

Devono essere previste iniziative specifiche, curricolari e/o non, per educare alle pari opportunità;

e) comma 28 (insegnamenti opzionali)

- introduzione dell'insegnamento opzionale delle discipline giuridiche ed economiche sull'indirizzo classico

- incremento opzionale del monte ore curricolare delle discipline logico-matematiche e scientifiche per l'indirizzo classico percorso biomedico sia per migliorare le competenze in uscita sia per favorire l'accesso alle facoltà a numero programmato.

- per l'indirizzo Scienze Umane opzione economico-sociale si prevede di utilizzare la quota di flessibilità e di autonomia per il primo biennio, secondo biennio e l'ultimo anno per delineare al meglio le competenze in uscita degli allievi, incrementando le ore di Diritto e di Economia, discipline professionalizzanti dell'indirizzo, ma che da curriculum ministeriale sono presenti in numero esiguo.

- per l'indirizzo classico tradizionale si prevede di incrementare di un'ora settimanale il monte orario curricolare delle discipline logico-matematiche, prioritariamente per le classi prime e seconde e per gli altri indirizzi, secondo disponibilità di organico ed in relazione agli esiti delle prove di ingresso.

Per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, si fa presente che:

- per l'indirizzo Scienze Umane opzione economico-sociale si prevede di utilizzare la quota di flessibilità e di autonomia per il primo biennio, secondo biennio e l'ultimo anno per delineare al meglio le competenze in uscita degli allievi, incrementando le ore di Diritto e di Economia, discipline



professionalizzanti dell'indirizzo, ma che da curriculum ministeriale sono presenti in numero esiguo

- per l'indirizzo Classico si prevede di incrementare di un'ora settimanale il monte orario curricolare della disciplina Matematica, prioritariamente per le classi prime e seconde e per gli altri indirizzi secondo disponibilità di organico ed in relazione agli esiti delle prove di ingresso. Si potenziano le discipline scientifiche e logico-matematiche con il percorso classico biomedico e, altresì, le discipline giuridiche con l'indirizzo classico percorso giuridico

- per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa il fabbisogno viene definito in relazione ai progetti ed alle attività contenuti nel Piano.

- nell'ambito dei posti di potenziamento sarà accantonato un posto di docente per il semiesonero/esonero dei collaboratori del dirigente, un posto di docente per i coordinatori di sede distaccata e dei docenti coordinatori delle attività didattiche, organizzative e progettuali fino al 10% dell'organico dell'autonomia.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare i docenti dell'organico del potenziamento devono fare esplicito riferimento alle priorità ed agli obiettivi fissati nei punti 1) e 2) ed ai criteri indicati al punto 3), definendo l'area disciplinare coinvolta nel potenziamento.

Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi ai sensi del comma 85 della Legge e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile per ciascuna area. Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicate le priorità a cui l'attività finalizzata, i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza. Per ciascun progetto e attività sarà necessario indicare il docente referente.

Reti e convenzioni

L'Istituto promuove e stipula diversi accordi di rete e convenzioni con enti territoriali. La rete è da considerare un momento di connessione e condivisione fondamentale e di superamento delle separatezze per attivare progetti e iniziative di ampliamento dell'offerta formativa.

Si elencano le seguenti reti e convenzioni attivate:



Rete di tutti i Licei Classici della nazione

Rete dei Licei artistici della Campania

Collaborazione con il Rotary club, il Leo club e il Lions club

Rete Ambito 22 (P.N.F.D. 2016/2019)

Protocollo d'intesa con scuole di Mosca

Protocollo d'intesa con il Consolato Onorario della Federazione Russa in Napoli

Protocollo d'intesa con l'istituto "Shanghai Ganquan Foreign" di Shanghai

Convenzione con l'Associazione Internazionale "Amici di Pompei" e con il Parco Archeologico di Pompei

Protocollo d'intesa con Istituti universitari di Napoli

Convenzione con l'Istituto tecnico J. Sansovino di Oderzo

Convenzione con il FAI

Accordo di rete con Space Village

Convenzione con il Comune di Castellammare di Stabia

Convenzione con l'Ordine dei Medici

Convenzione con l'Università degli Studi di Napoli "Suor Orsola Benincasa"

Protocollo d'intesa con la scuola media "Di Capua" di C/Mare di Stabia, "Borrelli" di Santa Maria la Carità e con il Costiero di Vico Equense

Partenariato con la kermesse letteraria "Incontri di Valore"

Protocollo d'intesa (Memorandum d'intesa) con scuola-Liceo "Business Academy Dara" di Astana

Collaborazione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e con la Consulta Universitaria del Greco

Convenzione con il Consolato onorario della Federazione Russa per il PCTO

Convenzione con la scuola primaria "Basilio Cecchi"



Patto territoriale per la Lettura con il Comune di C/Mare di Stabia

Protocollo d'intesa con il Comune di Castellammare di Stabia per le attività di PCTO

Convenzione con la Capitaneria di Porto di Castellammare di Stabia

Protocollo d'intesa con l'Università di Napoli "L'Orientale"- Istituto Confucio

Si allega, di seguito, l'Organigramma delle funzioni:

