



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

NAPC350003

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **0010536** del **19/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 5** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 27** Principali elementi di innovazione
- 36** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 45** Aspetti generali
- 46** Traguardi attesi in uscita
- 54** Insegnamenti e quadri orario
- 74** Curricolo di Istituto
- 77** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 128** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 131** Moduli di orientamento formativo
- 137** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 160** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 188** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 195** Attività previste in relazione al PNSD
- 198** Valutazione degli apprendimenti
- 202** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 209** Aspetti generali
- 211** Modello organizzativo
- 229** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 233** Reti e Convenzioni attivate
- 247** Piano di formazione del personale docente
- 257** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è intitolata a Gaio Plinio Seniore, funzionario e uomo di cultura, vissuto nel II sec.d.C sotto l'imperatore Vespasiano. Noto per essere stato autore della *Naturalis Historia*, un'opera enciclopedica che tocca vari aspetti del regno della natura, la figura di Plinio il Vecchio è legata alla storia stabiese, in quanto egli, mentre ricopre l'incarico di prefetto della flotta imperiale di stanza a Miseno, si trova ad affrontare l'emergenza della terribile eruzione del Vesuvio nel 79 d.C. Imbarcatosi immediatamente con quattro navi per curiosità scientifica e per soccorrere la popolazione, muore per soffocamento proprio a Stabiae, l'antica Castellammare romana. Il Liceo Classico "Plinio Seniore" è la scuola superiore di più antica tradizione nella nostra città. Esso nacque nell'ottobre del 1918, come Liceo Pareggiato frequentato da 34 alunni. Il Liceo Pareggiato fu intitolato all'insigne scienziato latino nel 1935. L'anno seguente il Liceo divenne statale ed unito al Regio Ginnasio (corrispondente all'attuale scuola secondaria di I grado), nato nel 1885. Varie sono state le sedi del Liceo, fino alla sede definitiva del 1929, nell'edificio che ancora oggi lo ospita, nel cuore della città, in via Nocera 87. Il primo Preside del "Plinio" è stato, nel 1918, il Prof. Achille Pais, studioso di archeologia, autore di numerose pubblicazioni. Nel 1919 l'incarico fu affidato al Prof. Francesco Di Capua, che lo mantenne fino al 1948. Uomo di cultura, autore di prestigiose pubblicazioni, donate poi alla biblioteca del Liceo, gli è intitolata l'Aula Magna dell'istituto. Il lungo esercizio della scuola si è tradotto in un magistero culturale, rappresentato da personalità di alto rilievo in ogni campo della società, formati proprio da autorevoli docenti del Liceo. Pertanto esso fino ad oggi è un indiscusso punto di riferimento del territorio.

Il territorio in cui è collocata la scuola comprende la città di Castellammare di Stabia e i comuni limitrofi: Gragnano, Lettere, Pompei, Vico Equense, Boscoreale, S. Maria la Carità, S. Antonio Abate, Pimonte, Agerola. Gli studenti del "Plinio Seniore" provengono per il 60% dalla città di C/Mare di Stabia e per il 40% dai comuni limitrofi. Il contesto in cui insiste l'istituto comprende un'area vasta caratterizzata da svariati elementi di forza quali risorse



culturali, artistico-ambientali ed imprenditoriali. Tuttavia il contesto in cui insiste l'istituto presenta anche elementi problematici comuni agli altri centri della fascia vesuviana quali la crisi industriale e cantieristica con il conseguente aumento della disoccupazione e della criminalità. La risposta della nostra scuola a tale situazione è stata concreta: le attività di PCTO e le attività extracurricolari, come si vedrà nella sezione dedicata all'ampliamento dell'offerta formativa, vanno a soddisfare le istanze emerse dalla lettura e dal dialogo costante con il territorio. Nel corso degli ultimi anni sono aumentate le attività che hanno previsto la collaborazione con Enti locali, associazioni, enti culturali, sociali ed imprese economiche operanti nel territorio. Una conferma della efficacia dell'offerta formativa della scuola è data anche dall'incremento dell'utenza, negli ultimi anni, soprattutto relativamente all'indirizzo linguistico - data la sua unicità per l'insegnamento della lingua cinese e della lingua russa - e all'indirizzo artistico.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC350003
Indirizzo	VIA NOCERA 87 CASTELLAMMARE DI STABIA 80053 CASTELLAMMARE DI STABIA
Telefono	0818724708
Email	NAPC350003@istruzione.it
Pec	NAPC350003@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.plinioseniore.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE• CLASSICO• LINGUISTICO• DESIGN• SCIENZE UMANE• SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE• DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Totale Alunni 1143

Plessi

L.CL. " SENIORE" SS. DI AGEROLA (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	NAPC350014
Indirizzo	- AGEROLA

Approfondimento

La scuola ottimizza l'uso degli spazi nei due plessi per consentire una frequenza funzionale allo studio individuale e alla partecipazione alle attività extracurricolari che arricchiscono l'offerta formativa della scuola, ma soprattutto concorrono all'emancipazione culturale degli studenti, con una particolare attenzione ai temi del patrimonio artistico, della interculturalità e della legalità. Tutte le attività extracurricolari sono convergenti verso questi temi e hanno carattere orientativo, per venire incontro ai bisogni del contesto. Per il rilancio della cultura e dell'economia territoriale va sostenuta la valorizzazione del patrimonio artistico e ambientale per l'incremento del settore terziario, cui risponde il potenziamento della lingua inglese e, in generale, delle lingue straniere e il potenziamento delle competenze digitali e di alcune discipline come il Diritto e l'Economia. Per migliorare le competenze logico-matematiche e per ampliare le possibilità di orientamento a livello di istruzione superiore, favorendo l'accesso alle facoltà a numero programmato dell'ambito scientifico (indirizzi di istruzione superiore che hanno maggiori possibilità di affermazione professionale), da parte dei genitori e degli alunni è stata manifestata la esigenza di potenziare l'insegnamento delle discipline scientifiche, che è stato reso possibile attraverso scelte mirate relative all'organico dell'autonomia.

Sempre a livello funzionale la scuola dialoga costantemente con i genitori, sia in modo virtuale, attraverso l'uso di un registro elettronico di facile accesso e di facile lettura, sia in modo concreto, programmando spazi e tempi per l'incontro con le famiglie. Ogni cambiamento nell'organizzazione della giornata scolastica è comunicato tempestivamente e l'informazione è capillare così da tenere costantemente aggiornate le famiglie. Infine la condivisione di un regolamento della scuola chiaro e articolato e la mutua responsabilità del rispetto di esso rendono il nostro Istituto una palestra di cittadinanza attiva.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Disegno	1
	Fisica	1
	Lingue	2
	Scienze	1
	ceramica	1
	progettazione	1
Biblioteche	mista: classica e informatizzata	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	75
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	6
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1

Approfondimento



L' Aula Magna "F. Di Capua", utilizzata come sala dei docenti e sala conferenze, ospita una biblioteca con più di 5000 volumi, alcuni di raro pregio, completamente informatizzata e prossimamente in rete con le biblioteche dei principali istituti del territorio. Dall' anno scolastico 2007/2008 il Liceo fruisce di una sede succursale, di recente completamente ristrutturata, sita in Via Virgilio, utile a far fronte all' incremento del numero degli alunni . In ognuna delle due sedi è presente un Laboratorio Mobile multimediale che consente di trasformare il setting dell'aula in un laboratorio per il potenziamento delle competenze digitali.

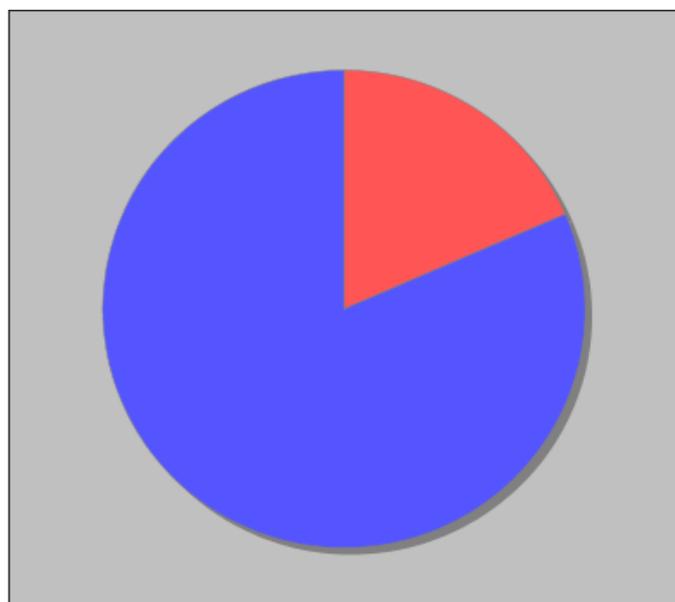


Risorse professionali

Docenti	96
Personale ATA	25

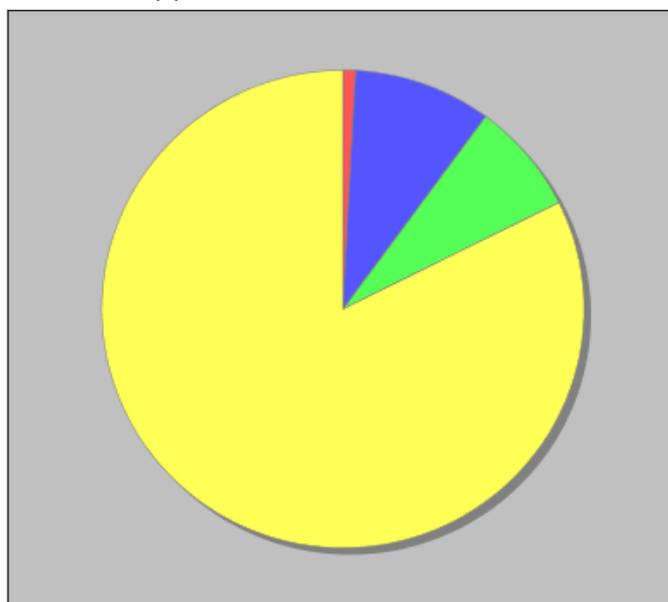
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 27
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 119

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 1
- Da 2 a 3 anni - 11
- Da 4 a 5 anni - 9
- Piu' di 5 anni - 98

Approfondimento

La gestione scolastica mira alla valorizzazione delle risorse professionali finalizzando l'organico docente e amministrativo alla realizzazione di attività che sostengano l'offerta formativa dell'istituto: la presenza di docenti di lingua inglese per un numero complessivo di ore superiore al fabbisogno delle classi consente il potenziamento/recupero delle competenze linguistiche in lingua inglese e l'attivazione di corsi totalmente gratuiti per il conseguimento delle certificazioni linguistiche; la



presenza di docenti di matematica per un numero complessivo di ore superiore al fabbisogno classe consente l'attivazione di corsi di potenziamento/recupero di Matematica e di potenziamento delle competenze di base per le classi in uscita al primo biennio, così da migliorare anche i risultati nelle prove standardizzate; la presenza di docenti di scienze naturali per un numero complessivo di ore superiore al fabbisogno classi consente l'attivazione di corsi per il potenziamento delle conoscenze scientifiche, finalizzati anche al superamento dei test d'ingresso delle facoltà a numero programmato; la presenza di docenti di materie storico-umanistiche per un numero complessivo di ore superiore al fabbisogno delle classi consente l'attivazione di corsi di potenziamento delle competenze di base per le classi in uscita al primo biennio, così da migliorare anche i risultati nelle prove standardizzate. L'orario di servizio del personale amministrativo e dei collaboratori scolastici consente l'apertura della scuola cinque pomeriggi a settimana e favorisce anche l'utenza.



Aspetti generali

La mission che il Liceo Classico "Plinio Seniore" persegue, in quanto scuola pubblica statale, è l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino in vista di un suo armonico inserimento nella società civile. Lo studente, formato nei suoi molteplici aspetti, dovrà così possedere, al termine degli studi, gli strumenti per partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale in ogni ambito dell'organizzazione produttiva, dei servizi, della ricerca scientifica, delle professioni. Il Liceo si pone l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea richieda una formazione globale, basata su relazioni tra i diversi saperi per assolvere anche alla sua funzione orientativa. I diversi indirizzi – classico, linguistico, scienze umane, economico sociale, ed artistico – danno la possibilità di scegliere, fra la pluralità dei saperi, quelli che meglio si adattano al proprio profilo culturale. Le competenze raggiunte dagli studenti hanno una valenza formativa generale, che consente l'acquisizione di un metodo di studio e di abilità logico-comunicative utili a potenziare lo sviluppo delle capacità critiche. Tutte le azioni della scuola, sia di carattere didattico-educativo che organizzativo-gestionale, concorrono ad attuare la vision dell'Istituto. La visione di una scuola ha il compito di dare senso alla sua stessa identità e aiuta a identificare gli obiettivi e a ricercare gli strumenti per raggiungerli. Gli obiettivi prioritari del nostro PTOF sono: creare un clima di lavoro sereno e garantire efficienti professionalità; realizzare una progettazione coordinata di apprendimenti; assicurare una valutazione orientativa; curare i processi di apprendimento; valorizzare le eccellenze; equità degli esiti; successo scolastico. Particolare attenzione la nostra scuola pone ai seguenti altri valori:

interculturalità

prevenzione al disagio

attività di orientamento

diversificazione e ampliamento dell'offerta formativa

L'intreccio tra Mission, Vision e Valori è la cornice entro la quale si sostanzia tutta l'attività pedagogico-didattica che la scuola -nelle sue diverse articolazioni e organizzazioni- realizza attraverso percorsi didattici, aggiornamento e miglioramento continuo. La comunità educante del



“Plinio Seniore” ha come più alto orizzonte della propria Vision l’innovazione, attraverso interazioni costanti e proficue con gli stakeholder, relazioni che sfociano da anni in numerosi progetti, in Reti di scopo e in processi di orientamento e PCTO. Dare ai giovani maggiori chance per l’accesso al mondo del lavoro e capacità di adattamento ad una società in continua evoluzione, per consentire loro di riposizionarsi continuamente tra settori e territori diversi, arricchire le proprie possibilità per l’autorealizzazione, sviluppare conoscenze che chiamano in causa la creatività, il pensiero critico sviluppare la capacità di fare sintesi (a fronte di una iper-specializzazione dei saperi) risolvere i problemi attraverso nuove forme di collaborazione e di comunicazione. Pertanto la scuola svolge la sua azione riconoscendo il diritto di ciascuno al pieno sviluppo della sua personalità, favorendo la crescita di tutte le dimensioni umane, in una logica di reciproco rispetto e di confronto dialettico, che implica in particolare il ripudio di ogni sorta di pregiudizio e di intolleranza. Il Liceo “Plinio Seniore” manifesta la propria apertura sociale diversificando l’offerta formativa e avviando iniziative sperimentali, dal punto di vista formativo e organizzativo, a favore di una popolazione scolastica sempre più eterogenea, differenziata per interessi e bisogni formativi. La scuola, infatti: a. attua una didattica attenta ai bisogni e alle attitudini degli studenti allo scopo di innalzare il tasso di successo scolastico e valorizzare i talenti; b. potenzia le capacità espressive e comunicative degli allievi, sia nella lingua madre che nelle lingue straniere e/o attraverso l’uso delle nuove tecnologie; c. favorisce un’apertura europea e multiculturale, valorizzando le occasioni di incontri interculturali sia per mezzo di scambi culturali e stage all’estero sia attraverso lo studio delle lingue e l’utilizzo consapevole delle nuove tecnologie; d. sostiene le scelte di studio e di vita degli allievi, orientando allo studio e al lavoro; d. crea spazi e occasioni di incontro tra alunni, famiglie e personale della scuola nell’ottica della formazione permanente per fare del liceo un luogo di innovazione e un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie e i giovani del territorio. Quindi gli attori dei processi sono: □ lo studente, che nell’interesse della sua persona è quindi non solo destinatario di un servizio scolastico ma soggetto agente nella realizzazione di se stesso, del proprio progetto di vita e nell’intervento per il miglioramento del proprio contesto di appartenenza; □ la famiglia, che espleta responsabilmente il suo ruolo condividendo con la scuola il patto educativo; □ I docenti, che nell’esercizio della loro professionalità attivano un processo di apprendimento continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo di abilità e competenze, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative e coinvolgenti; □ Il territorio che, in un rapporto organico funzionale e condiviso con le Istituzioni, viene inteso come contesto di appartenenza col quale integrarsi e interagire.



Priorità desunte dal RAV

Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Traguardo

Miglioramento almeno dell'1% dei risultati scolastici in Italiano, Inglese e Matematica in tutte le classi di tutti gli indirizzi

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola.

Priorità

Ridurre lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Traguardo

Ridurre almeno dell'1% lo scarto degli esiti tra la scuola e le medie regionali e nazionali.

Competenze chiave europee

Priorità



Certificare le competenze chiave europee

Traguardo

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

Risultati a distanza

Priorità

Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi.

Traguardo

Possesso di dati completi riferiti al percorso Monitoraggio dei risultati dei percorsi formativi;
creazione di una banca dati per il monitoraggio dei risultati a distanza



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento delle competenze di base e delle competenze trasversali**

Tenendo conto dei bisogni differenziati degli alunni, per garantire loro pari opportunità formative, nel rispetto dei tempi e delle modalità diverse di apprendimento i dipartimenti disciplinari condividono una programmazione centrata sull'alunno e sulle competenze di base e trasversali, che prevede dei momenti diagnostici e di monitoraggio attraverso la somministrazione di prove d'ingresso e prove parallele d'uscita. Partendo dalla rilevazione sulle singole classi e sulle singole discipline, passando per i consigli di classe, si elaborano programmazioni mirate al sostegno delle competenze di base e trasversali con metodologie didattiche supportate anche dall'uso delle ICT e delle UdA.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo

Promuovere la formazione didattica permanente dei docenti per incrementare la sperimentazione e l'innovazione



○ **Ambiente di apprendimento**

Promuovere iniziative comuni per la sperimentazione di didattiche innovative con il sostegno del team PNSD

Condivisione delle buone pratiche relativamente a metodologie innovative.

Raccogliere in una banca dati i materiali didattici prodotti per la realizzazione dei moduli didattici basati su didattiche innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare strumenti comuni per la didattica individualizzata a sostegno dei BES

Elaborare strumenti per rilevare e contrastare la dispersione scolastica

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano per le attività extracurricolari e per i servizi amministrativi

Articolazione dell'orario curricolare per permettere attività aggiuntive opzionali, senza creare disagio all'utenza proveniente dai comuni limitrofi



○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Valorizzare le risorse dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Attività prevista nel percorso: Progettare per il successo formativo

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti
Studenti

Responsabile

Responsabili dei Dipartimenti disciplinari e Coordinatori di Classe

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base e trasversali;
miglioramento degli esiti

Attività prevista nel percorso: Prove d'ingresso e prove parallele

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti



	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Responsabili dei Dipartimenti disciplinari
Risultati attesi	Rilevazione dei livelli di partenza e di uscita. Condivisione e analisi dei risultati. Condivisione delle buone pratiche didattiche. Pubblicizzazione e rendicontazione delle esperienze all'interno della scuola

Attività prevista nel percorso: Potenziamento curricolare e/o extracurricolare di Italiano e Matematica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Responsabile di Dipartimento (Italiano e Matematica) - Referente Invalsi
Risultati attesi	Miglioramento delle competenze di base. Riduzione del numero di alunni non ammessi e di alunni ammessi con la sospensione del giudizio in italiano, nelle discipline linguistiche e scientifiche. Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI).

● **Percorso n° 2: Orientare per orientarsi**



Il percorso si caratterizza per una serie di attività che si aggiungono alla partecipazione ai momenti di informazione sull'offerta formativa degli Istituti di Istruzione Superiore: offerta di materie opzionali come le Scienze Giuridiche ed economiche per l'indirizzo classico e linguistico; percorsi di potenziamento delle competenze scientifiche in orario extracurricolare; partecipazione al Piano Lauree Scientifiche dell'Università Federico II di Napoli e Suor Orsola Benincasa; percorsi di PCTO con particolare riferimento ai settori più competitivi per quanto riguarda le offerte di lavoro nell'ambito della E-economy.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzazione di percorsi ispirati alla didattica orientativa.

Realizzazione di progetti per migliorare la conoscenza delle realtà' produttive e professionali del territorio, anche in relazione ai percorsi PCTO

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano per le attività' extracurricolari e per i servizi amministrativi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Valorizzare le risorse dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Progettare PCTO che prevedano livelli di coinvolgimento degli enti locali, delle istituzioni e realtà produttive.

Partecipare ad iniziative culturali e sociali promosse da Enti e Associazioni qualificate

Attività prevista nel percorso: Potenziamento delle competenze scientifiche

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docente di scienze
Risultati attesi	Maggiore integrazione tra il sapere umanistico e il sapere scientifico per garantire agli studenti la possibilità di affrontare con successo qualunque percorso universitario; lo studente al



termine potrà affrontare con maggiore preparazione i test di ingresso universitari per le facoltà scientifiche ad accesso programmato; Aumento del numero di studenti iscritti in facoltà dell'area scientifica; incremento del tasso di studenti inseriti nel mondo del lavoro in settori più competitivi.

Attività prevista nel percorso: A 360° nel mondo del diritto e dell'economia

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docente di Scienze Giuridiche ed Economiche
Risultati attesi	Avvicinare gli studenti a discipline diverse da quelle curricolari; Offrire un ventaglio più ampio delle opportunità di scelta nell'ambito di corsi di istruzione superiore nell'area del diritto e dell'economia.

Attività prevista nel percorso: PCTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
	Studenti



Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Referente Alternanza Scuola Lavoro e Tutor scolastico
Risultati attesi	Acquisire competenze altre rispetto a quelle previste dal curriculum. Acquisire soft skills come strumento valido sia per scelte consapevoli di orientamento futuro che come accessori utili per l'accesso diretto al mondo del lavoro e dell'impresa. Aumentare il livello occupazionale degli studenti nel breve periodo.

● **Percorso n° 3: Comunicare per condividere**

Le attività incluse in questo percorso di miglioramento tendono all'efficacia della comunicazione con le famiglie e tutti i portatori d'interesse (compresi altri istituti, enti locali ed altre agenzie formative e culturali). Esse sono incentrate tutte sui processi e gli strumenti di comunicazione. La scuola definisce le modalità di comunicazione e gli strumenti più efficaci per superare le criticità che aumentano il disagio degli studenti soprattutto in relazione al problema della dispersione intesa come abbandono, FAS, presenza di Bisogni Educativi Speciali e insuccesso formativo. La comunicazione tempestiva con le famiglie, garantita anche dalle piattaforme digitali in uso, consente alla scuola un approccio sinergico ai problemi e a una condivisione dei percorsi di crescita culturale degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**



Realizzazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa con obiettivi e competenze strettamente legati al curricolo

○ **Ambiente di apprendimento**

Condivisione delle buone pratiche relativamente a metodologie innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Creare strumenti comuni per la didattica individualizzata a sostegno dei BES

Elaborare strumenti per rilevare e contrastare la dispersione scolastica

○ **Continuità e orientamento**

Articolazione dell'orario curricolare per permettere attività aggiuntive opzionali, senza creare disagio all'utenza proveniente dai comuni limitrofi

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Articolazione dell'orario curricolare per permettere attività aggiuntive opzionali, senza creare disagio all'utenza proveniente dai comuni limitrofi

Apertura quotidiana della scuola in orario pomeridiano per le attività



extracurricolari e per i servizi amministrativi

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Valorizzare le risorse dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle competenze di base e per l'ampliamento dell'offerta formativa.

Migliorare gli strumenti di verifica in relazione agli incarichi di responsabilita' del personale docente ed Ata

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Partecipare ad iniziative formative promosse da Enti e Associazioni qualificate

Progettare percorsi PCTO che prevedano livelli di coinvolgimento degli enti locati, delle istituzioni e realta' produttive.

Potenziare il sito web della scuola

Attività prevista nel percorso: Implementazione di nuove funzioni sulla piattaforma Argo



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti ATA Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Consulenti esterni
Responsabile	Collaboratore DS - Funzione Strumentale Area 2- Ass.te Amm.vo Area didattica
Risultati attesi	-Miglioramento della comunicazione: informazione più capillare; Soluzione criticità relative all'andamento didattico disciplinare degli studenti;-Aumento della partecipazione delle famiglie alla vita scolastica dei propri figli.

Attività prevista nel percorso: Monitoraggio Dispersione Scolastica

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti Genitori
Responsabile	Funzione strumentale Area 2 - responsabile del monitoraggio della dispersione scolastica
Risultati attesi	Riduzione dei casi di abbandono e di FAS; Riduzione del numero di studenti non ammessi allo scrutinio per il superamento del numero massimo di assenze; Riduzione del numero degli alunni non ammessi per insufficienza del



rendimento scolastico

Attività prevista nel percorso: Potenziamento sito web dell'istituto

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Docenti
ATA

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

ATA

Studenti

Genitori

Associazioni

Responsabile

Animatore Digitale e Team Digitale

Risultati attesi

Migliorare la comunicazione via web; Fornire un'informazione più ampia relativa alla scuola, attraverso la pubblicazione di circolari e materiale utile



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Le pratiche innovative nascono da esigenze e bisogni determinati sia dal raggiungimento degli obiettivi, sia dal continuo processo di miglioramento, sia dalla necessità di superare criticità. L'innovazione investe nella scuola due aspetti essenziali: la gestione e l'organizzazione; la pratica didattica. L'istituto pertanto attraverso la riformulazione di organigramma/funzionigramma, le scelte dipartimentali e la candidatura a progettualità che consentano il finanziamento di infrastrutture innovative avvia il suo graduale processo di innovazione, di cui un aspetto significativo è la condivisione al di fuori della comunità scolastica con una comunicazione efficace alle famiglie e a tutti i portatori d'interesse.

Aree di innovazione

○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La gestione dell'innovazione non può prescindere dall'aspetto organizzativo ed economico: nel primo caso la definizione di incarichi per specifiche attività emergenti sia dai bisogni formativi che dal processo di riorganizzazione proprio del sistema scuola a livello nazionale hanno creato all'interno del personale sia docente che amministrativo nuove professionalità capaci di seguire i processi di cambiamento. Sono risultati necessari i seguenti nuovi profili come il Referente per il bullismo e cyberbullismo, il Referente per l'Internazionalizzazione, il Coordinatore PCTO, il Referente BES, il cui finanziamento deriva dal MOF. Inoltre per le progettualità richieste dai piani PON, POR, PNRR, attraverso la procedura di bandi di evidenza pubblica, si individuano figure previste e necessarie per l'implementazione dei progetti, una volta autorizzati.



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Diversi insegnanti utilizzano metodologie didattiche che si avvalgono degli strumenti informatici e delle risorse di rete Internet, anche per le discipline classiche. Alcuni docenti usano piattaforme didattiche come Edmodo o wikispaces per creare e condividere contenuti ed effettuare verifiche. La metodologia flipped classroom è praticata per alcune discipline come quelle dell'ambito storico-filosofico e linguistico-letterario. In alcuni consigli di classe i docenti di discipline diverse interagiscono per la realizzazione di percorsi didattici multidisciplinari. Dall'anno scolastico 2017/2018 si è sperimentato la metodologia CLIL, per le discipline Arte e Scienze, data la presenza di un docente con le competenze specifiche. A partire dall'a.s. 2018/19 si prevede l'estensione della pratica didattica su più classi dei vari indirizzi. Attraverso il potenziamento del Sito web e dell'utilizzo del registro elettronico oltre alle azioni di dematerializzazione si persegue il miglioramento del sistema di comunicazione, la pubblicizzazione delle buone pratiche, la socializzazione e la condivisione tra il personale, gli alunni e le famiglie delle informazioni e delle conoscenze interne ed esterne relative agli obiettivi perseguiti, le attività realizzate, le modalità di gestione, i risultati conseguiti. La didattica laboratoriale e fondata sulle ICT è favorita dalla presenza di LIM e PC in ogni aula. Inoltre è funzionante, in entrambi le sedi, un "Laboratorio mobile" che consente di trasformare rapidamente ogni aula in un ambiente tecnologico e laboratoriale. La figura dell'Animatore digitale ha la responsabilità del coordinamento di tali innovazioni nonché svolge la consulenza per le attività progettuali che consentono l'acquisizione di nuove infrastrutture grazie alle misure finanziate dalla Comunità Europea (PON FESR PNRR).

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

1. Rete Ambito 22

Cooperazione fra istituzioni scolastiche del territorio, per realizzare iniziative ed attività



formative rivolte al personale scolastico.

2. Adesione alle Rete di tutti i Licei Classici della nazione

Su proposta dell'I.I.S. "Gulli e Pennisi" di Acireale, promotore della Notte nazionale del Liceo Classico, il Plinio esprime la propria disponibilità alla costituzione della rete di tutti i Licei Classici della nazione, consapevole del fatto che la costituzione di una rete nazionale, accreditata presso il MIUR, possa garantire i punti di forza e superare gli elementi di debolezza, attraverso la condivisione e la diffusione di buone pratiche e percorsi significativi di sperimentazione metodologica innovativa, di continuità ed orientamento, di alternanza scuola-lavoro, di potenziamento e riorganizzazione dei percorsi curricolari. Il liceo 'Plinio Seniore' partecipa ogni anno all'evento culturale denominato 'La Notte Nazionale del Liceo Classico', promosso dalla Rete dei Licei Classici della nazione e finalizzato alla promozione della cultura classica, greca e latina, nonché alla valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità.

3. Adesione alla Rete dei Licei artistici della Campania

L'istituto dall'a.s. 2015/2016 fa parte della rete dei licei artistici della Campania e partecipa ogni anno all'evento "Tesori nascosti": iniziativa che incentiva la progettazione ai fini del recupero di aree del territorio di rilevanza storica, sociale e culturale.

4. Collaborazione con il Rotary club, il Leo club e il Lions club

Tanti e importanti sono i progetti, gli eventi e le iniziative culturali che l'Istituto promuove in collaborazione con il Rotary club, il Lions club e il Leo club. Tali iniziative formative sono finalizzate al coinvolgimento degli studenti in attività di ricerca, progettazione e in kermesse letterarie, che forniscono loro, negli anni della formazione culturale e psicologica, gli strumenti più adatti per sviluppare conoscenze e buone



capacità di comportamento.

5. Convenzione con l'Associazione Internazionale "Amici di Pompei" e con il PARCO ARCHEOLOGICO DI POMPEI

Convenzione finalizzata alla valorizzazione dei beni archeologici e alla realizzazione di PCTO.

6. Protocolli di intesa con tre scuole di Mosca

Il notevole sviluppo delle relazioni commerciali e industriali tra Russia e Italia rappresenta per i giovani uno stimolo a studiare la cultura russa per cogliere le numerose opportunità di lavoro. Il nostro Istituto nell'anno scolastico 2016/17 ha stipulato tre protocolli di intesa con le scuole di Mosca: il Ginnasio Statale n. 1257, la Scuola Romanovskaya e la Scuola Secondaria con lo studio appropriato di lingua n. 1249 al fine di attivare una cooperazione culturale bilaterale per l'insegnamento e la divulgazione della lingua russa e italiana e della letteratura di ambedue paesi. Queste iniziative hanno come obiettivo quello di dare una opportunità vera e concreta agli studenti che scelgono di studiare la lingua russa attraverso la progettazione e la realizzazione di soggiorni scambio interscolastici di studenti italiani in Russia e di studenti russi in Italia. Gli scambi, temporaneamente sospesi per la situazione politica, si svolgono in modalità online, ma riprenderanno quando le condizioni lo permetteranno.

7. Protocollo di intesa con il Consolato Onorario della Federazione Russa in Napoli

Nell'ottica di dare sempre nuovi stimoli alla cultura stabiese, nell'a.s.2014/2015, il "Plinio Seniore" ha sottoscritto con il console onorario della "FEDERAZIONE RUSSA", dott. Vincenzo Schiavo, un protocollo d'intesa che consente agli alunni di acquisire maggiori competenze nella lingua russa, attraverso progetti di mobilità studentesca.



Il progetto "PRIA", in collaborazione con il Consolato italiano in Russia, ha come obiettivo l'approfondimento della lingua e della cultura russa, il miglioramento delle abilità linguistiche, il miglioramento delle competenze interculturali di cittadinanza, l'educazione alla diversità, l'incremento della motivazione allo studio, il successo scolastico e formativo.

8. Protocollo di intesa con l'istituto "Shanghai Ganquan Foreign" di Shanghai

Il nostro Liceo ha istituito l'indirizzo linguistico nell'a. s. 2012/2013, introducendo da subito nel curriculum, come elemento innovativo, l'insegnamento di una lingua non europea, la lingua cinese, sulla base di una valutazione non solo di ordine culturale, ma anche politico-economica, data la crescente influenza della Cina nei mercati globalizzati, nonché la vocazione turistica del nostro territorio. Attualmente il "Plinio Seniore" rappresenta un polo formativo per lo studio della lingua cinese. Nell'anno scolastico 2016/ 2017 si è siglato un protocollo di intesa con la scuola di Shanghai " Shanghai Ganquan Foreign" che consente agli alunni di acquisire maggiori competenze nella lingua cinese, attraverso progetti di mobilità studentesca. L'attuazione di esperienze di scambio con la Cina (una prima delegazione italiana del nostro istituto si è recata a Shanghai dal 05 al 15 marzo 2018), ha avviato un importante processo di internazionalizzazione della nostra comunità fornendo importanti esperienze di formazione culturale e civile.

9. Protocollo di intesa con Istituti Universitari

Gli Istituti scolastici del presente protocollo hanno manifestato interesse a partecipare con i propri studenti e docenti alle specifiche iniziative di orientamento in entrata presso Istituti Universitari campani

10. Convenzione con l'Istituto tecnico J. Sansovino di Oderzo

Convenzione finalizzata alla promozione della dimensione internazionale degli allievi, motivandoli all'apprendimento della lingua russa.



11. Convezione con il Comune di Castellammare di Stabia

Convezione finalizzata alla realizzazione di un progetto per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva

12. Convenzione con il FAI-Fondo per l'Ambiente Italiano ETS

Convenzione stipulata per formare e accogliere gli studenti, in qualità di Apprendisti Ciceroni, presso le strutture FAI o presso beni di proprietà di enti pubblici e privati, eccezionalmente aperti in occasione di eventi nazionali, organizzati dalla Fondazione, per l'intero periodo del percorso formativo definito dal progetto.

13. Accordo di Rete Space Village

Accordo per la realizzazione del progetto "SPACE VILLAGE", ideato dalla start up Vacanze Spaziali, che ha l'obiettivo principale di avvicinare gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado al mondo delle tecnologie spaziale, e più in generale dell'innovazione, creando un percorso di tutoraggio per l'avvio di nuove start young ed un processo di crescita dell'impresa giovanile sviluppando innanzitutto una mentalità di "creare lavoro e non di trovare lavoro".

14. Protocollo d'intesa con l'Università di Napoli "L'Orientale"- Istituto Confucio

Protocollo per la diffusione della conoscenza della Cina, della sua lingua e cultura presente e passata attraverso il coinvolgimento di docenti italiani e di madrelingua cinese dell'Istituto Confucio e con la collaborazione di docenti del liceo "Plinio Seniore" con adeguate conoscenze di lingua e cultura cinese.



15. Convezione con l'Università degli Studi "Suor Orsola Benincasa"

Convezione finalizzata allo svolgimento di un progetto per l'orientamento attivo degli studenti nella transizione scuola-università con l'utilizzo di locali e del personale docente dell'Università "Suor Orsola Benincasa".

16. Convenzione con l'Ordine dei Medici

Convenzione finalizzata ad approfondire la parte pratica e tutto ciò che, teoricamente, i ragazzi hanno studiato nell'indirizzo biomedico, attraverso attività e percorsi di Pcto in strutture sanitarie e laboratoriali in modo da approfondire le tematiche oggetto di studio

17. Protocollo d'intesa con le scuole medie del territorio: Di Capua, Borrelli e Costiero

Finalizzato ad attività di orientamento in entrata.

18. Partenariato con la kermesse letteraria "Incontri di Valore"

Partenariato finalizzato al coinvolgimento degli studenti liceali in attività di presentazione di libri di autori prestigiosi.

19. Protocollo d'intesa (Memorandum d'Intesa) con scuola-Liceo "Business Academy Dara" di Astana

Il Protocollo prevede : lo scambio di studenti e creazione degli legami culturali; scambio delle esperienze nell'insegnamento delle lingue straniere; approfondimento delle conoscenze sulla



cultura e tradizioni dei paesi partner; miglioramento delle competenze linguistiche e soft skills; sostegno al turismo internazionale ed al dialogo interculturale. L'accordo ha la validità di 3 anni.

20. Collaborazione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e con la Consulta Universitaria del Greco

Collaborazione e concessione del patrocinio morale dell'Università e della Consulta Universitaria del Greco per l'organizzazione, presso il Liceo Classico "Plinio Seniore", della prima edizione dell'Agone Omerico, una gara di lingua e cultura greca rivolta agli studenti dei licei campani.

21. Convenzione con il Consolato onorario della Federazione russa per i percorsi di PCTO

La Convenzione è finalizzata a promuovere la formazione di studenti come assistenti linguistici per favorirne l'inserimento nel mondo del lavoro creazione, altresì a potenziare i legami culturali, lo scambio delle esperienze nell'insegnamento delle lingue straniere, l'approfondimento delle conoscenze sulla cultura e tradizioni dei paesi partner, al miglioramento delle competenze linguistiche e soft skills e al sostegno al turismo internazionale ed al dialogo interculturale.

22. Patto per la Lettura con il Comune di Castellammare di Stabia

Accordo per la promozione della lettura in collaborazione con la città e il comune di Castellammare di Stabia

23. Convenzione con la scuola primaria "Basilio Cecchi"

Convenzione per le attività di PCTO in collaborazione con la scuola primaria



24. Protocollo d'intesa con il Comune di Castellammare di Stabia per le attività di PCTO

Protocollo finalizzato alle attività di PCTO in collaborazione con il comune di Castellammare di Stabia

25. Convenzione con la Capitaneria di Porto di Castellammare di Stabia

Finalizzata all'attuazione di progetti di sensibilizzazione sulla salvaguardia del mare, patrimonio comune



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: LA SCUOLA DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

L'attenzione per lo spazio dell'apprendimento non è un tema nuovo: i padri fondatori dell'attivismo pedagogico avevano già riconosciuto un ruolo chiave dell'ambiente nei processi di insegnamento e apprendimento. La centralità della persona, il nuovo umanesimo e l'apertura al territorio trovano nell'ambiente di apprendimento il contesto idoneo per organizzare i saperi e per stare bene: benessere e accoglienza, flessibilità, identità ma anche socialità sono le parole chiave che caratterizzano la presente progettazione. Obiettivi generali, che delineano il quadro della Strategia Scuola 4.0 dell'Istituto: - Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. - Creare nuovi spazi per l'apprendimento. - Riorganizzare il tempo del fare scuola. - Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza. - Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/ - apprendimento tra pari, scuola/azienda, ecc.). - Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile. Attraverso la trasformazione degli spazi di apprendimento, si intende promuovere un modello didattico basato sulla "didattica per competenze" per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

responsabilità, collaborazione, empatia e pensiero critico. Tutto ciò è supportato dall'innovazione metodologica e didattica di ampliamento delle attività laboratoriali, di compiti in situazione, di ricerca azione in gruppo, nell'ambito della didattica curriculare, lavorando sulle digital e emotional skills, per la costruzione del sè dello studente. A tale scopo, l'intervento prevede l'implementazione delle seguenti azioni progettuali: 1. Potenziamento della dotazione tecnologica delle aule attraverso l'installazione di N. 37 MONITOR con Ops integrato, corredati da risorse didattiche in cloud per l'apprendimento della lingua inglese. 2. Potenziamento ed adeguamento della dotazione del laboratorio di grafica e design, con l'introduzione di strumentazioni afferenti alla produzione di contenuti e prodotti digitali, nonché al Making e alla stampa 3D.

Importo del finanziamento

€ 214.969,09

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	27.0	0

Approfondimento progetto:

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità di promuovere pedagogie



innovative con le metodologie didattiche connesse, oltre a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano coniugare ed incrementare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali contemporaneamente..

LA nostra scuola ha aderito ai seguenti progetti del Piano Scuola 4.0.:

1) Missione 4 Componente 1 - Azione 1 "Next Generation Classrooms" - che vedrà la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, sia dal punto di vista dell'implemento del corredo digitale che della creazione di nuovi spazi di apprendimento, comprendendo, per alcune aule, un arredo apposito che migliori l'inclusività e lo svolgimento dell'azione didattica.

● Progetto: LE PROFESSIONI DEL FUTURO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

Descrizione del progetto

La proposta sostiene una didattica fondata sull'utilizzo delle tecnologie digitali, per lo sviluppo di competenze cognitive, metacognitive e relazionali nonché competenze digitali specifiche afferenti alle nuove professioni del futuro, per gli ambiti della comunicazione digitale e produzione di contenuti in realtà aumentata e virtuale. I cambiamenti ambientali e sociali in atto hanno impresso una forte spinta all'innovazione didattica e allo sviluppo tecnologico ed infrastrutturale degli Istituti Scolastici. Contestualmente alla creazione di ambienti dedicati all'apprendimento delle STEAM, rinviene necessario ripensare a nuovi costrutti didattici, al fine di sfruttare le opportunità offerte dalle IC e dai nuovi linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnamento ed apprendimento finalizzati all'acquisizione delle nuove competenze digitali. Il modello didattico organizzativo- che sottende la proposta -si incentra sulla proposizione di attività incentrate su temi contemporanei e contesti autentici, in grado di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

incentivare la professionalizzazione degli studenti e dare stimolo alla loro creatività e capacità di innovazione. Il progetto promuove la sperimentazione di modelli didattici innovativi fondati su attività d'ispirazione laboratoriale, per affrontare una didattica per progetti, che dia spazio a inclinazioni, bisogni e potenzialità speciali. Attraverso la creazione di spazi tecnologicamente strutturati e l'applicazione di sistemi di collaborative innovation, il progetto favorisce una didattica incentrata sul discente e sulla partecipazione attiva e dinamica. In particolare, l'intervento progettuale insiste sulla riconfigurazione di n. 2 ambienti laboratoriali con l'obiettivo di creare spazi funzionali all'acquisizione di competenze digitali e tecniche delle nuove professioni afferenti, rispettivamente, agli ambiti tecnologici della creazione e fruizione di servizi in realtà virtuale e aumentata e alla comunicazione digitale e a quest'ultima con particolare riferimento al settore turismo e cultura. L'obiettivo è innovare l'istituto scolastico con specifici Labs Immersivi di VR/AR in ambienti didattici ad Hoc: ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali. Obiettivi: - Sperimentare azioni e metodologie formative atte a definire una matrice comune di competenze digitali; - Implementare percorsi formativi basati sull'utilizzo delle nuove tecnologie digitali a servizio della didattica multidisciplinare innovativa; - Innovare i curricula scolastici attraverso l'integrazione piena delle STEAM e delle tecnologie digitali.

Importo del finanziamento

€ 124.044,57

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Approfondimento progetto:

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità di promuovere pedagogie innovative con le metodologie didattiche connesse, oltre a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano coniugare ed incrementare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali contemporaneamente..

LA nostra scuola ha aderito ai seguenti progetti del Piano Scuola 4.0.:

Missione 4 Componente 1 - Azione 2 "Next Generation Labs" – che prevede la realizzazione di nuovi laboratori ed il miglioramento dei laboratori preesistenti in vista delle professioni digitali del futuro.



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: GIOVANI FUORI CLASSE

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Gli studenti del "Plinio Seniore" provengono per il 60% dalla città di C/Mare di Stabia e per il 40%



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dai comuni limitrofi. Il contesto in cui insiste l'istituto comprende un'area vasta caratterizzata da svariati elementi di forza quali risorse culturali, artistico-ambientali ed imprenditoriali. Tuttavia il contesto in cui insiste l'istituto presenta anche elementi problematici comuni agli altri centri della fascia vesuviana quali la crisi industriale e cantieristica con il conseguente aumento della disoccupazione e della criminalità. La progettazione e realizzazione di una programmazione multidimensionale, resa possibile da strategie didattico - educative mirate, favorisce il successo formativo, l'inclusione, la partecipazione, l'innovazione. La mission che il Liceo Classico "Plinio Seniore" persegue, in quanto scuola pubblica statale, è l'istruzione e la formazione della persona e del cittadino in vista di un suo armonico inserimento nella società civile. Lo studente, formato nei suoi molteplici aspetti, dovrà così possedere, al termine degli studi, gli strumenti per partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita sociale in ogni ambito dell'organizzazione produttiva, dei servizi, della ricerca scientifica, delle professioni. Il Liceo si pone l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea richieda una formazione globale, basata su relazioni tra i diversi saperi per assolvere anche alla sua funzione orientativa.

Importo del finanziamento

€ 172.400,21

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	208.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	208.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: STEM Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto "STEM Horizon & Linguaggi Plurimi" del Liceo Statale Plinio Seniore di Castellammare di Stabia rappresenta un'innovativa iniziativa volta a coinvolgere attivamente sia gli studenti che i docenti in un percorso formativo all'avanguardia. Obiettivi Principali: 1. Sviluppo Competenze STEM: Attraverso laboratori pratici, progetti interdisciplinari e attività stimolanti, gli studenti saranno guidati nella scoperta delle discipline STEM, potenziando le loro competenze scientifiche e tecnologiche. 2. Multilinguismo Integrato: Il progetto promuoverà il multilinguismo, incoraggiando l'apprendimento di lingue straniere e l'uso integrato di diverse lingue nelle attività didattiche e progetti, preparando gli studenti a un contesto globale. 3. Formazione Continua dei Docenti: I docenti saranno coinvolti in percorsi formativi incentrati su metodologie innovative, integrazione delle lingue straniere nell'insegnamento STEM e sviluppo di risorse didattiche multilingue. 4. Creazione di Risorse Didattiche Multilingue: Gli insegnanti saranno supportati nella creazione di materiali didattici che integrino il multilinguismo, fornendo agli studenti un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo

Importo del finanziamento

€ 121.603,36

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025



Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Con decreto del Ministro dell'istruzione n. 161 del 14 giugno 2022 è stato adottato il Piano Scuola 4.0. Il Piano è previsto dal PNRR – Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

La denominazione "Scuola 4.0" discende proprio dalla finalità di promuovere pedagogie innovative con le metodologie didattiche connesse, oltre a realizzare ambienti di apprendimento ibridi, che possano coniugare ed incrementare le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali contemporaneamente.

Il nostro liceo ha aderito ai seguenti progetti del Piano Scuola 4.0.:

1) Missione 4 Componente 1 - Azione 1 "Next Generation Classrooms" – che vedrà la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento, sia dal punto di vista dell'implemento del corredo digitale che della creazione di nuovi spazi di apprendimento, comprendendo, per alcune aule, un arredo apposito che migliori l'inclusività e lo svolgimento dell'azione didattica.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

2) Missione 4 Componente 1 - Azione 2 "Next Generation Labs" – che prevede la realizzazione di nuovi laboratori ed il miglioramento dei laboratori preesistenti in vista delle professioni digitali del futuro.

3) Missione 1.4 "Riduzione del divario territoriale per le scuole secondarie di primo e secondo grado e la lotta alla dispersione scolastica" con la realizzazione di corsi di potenziamento disciplinare, azioni di mentoring con supporto psicologico, attività e corsi utilizzando prevalentemente una didattica laboratoriale.



Aspetti generali

Il liceo classico "Plinio Seniore" attraverso l'erogazione di diverse opportunità formative e con il coinvolgimento di tutte le risorse educative, nonché sfruttando trasversalmente gli insegnamenti di ogni disciplina, intende perseguire un'educazione globale e unitaria, in coerenza con una società che richiede alti profili culturali e professionali, che possano adattarsi ai nuovi contesti economici e sociali. Una formazione necessaria e capace di considerare ogni studente nella sua identità di persona, realizzando percorsi formativi rispondenti alle inclinazioni degli studenti nella prospettiva di valorizzare gli aspetti peculiari della personalità di ciascuno per promuovere lo sviluppo professionale e la realizzazione di futuri cittadini responsabili e consapevoli, in grado di fronteggiare le sfide di un mondo in continua evoluzione.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"	NAPC350003
L.CL. " SENIORE" SS. DI AGEROLA	NAPC350014

Indirizzo di studio

● **ARTISTICO NUOVO ORDINAMENTO - BIENNIO COMUNE**

● **CLASSICO**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,



italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza sia dell'indagine di tipo umanistico.



● LINGUISTICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in



diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone

e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

● DESIGN

● SCIENZE UMANE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;



- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo delle Scienze Umane:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare nell'ambito delle scienze sociali ed umane;
- utilizzare gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica nei principali campi d'indagine delle scienze umane;
- operare riconoscendo le principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale, informale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- applicare i modelli teorici e politici di convivenza, identificando le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, in particolare nell'ambito dei problemi etico-civili e pedagogico-educativi;
- utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.



● SCIENZE UMANE- OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-



sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.

● DESIGN - ARREDAMENTO E LEGNO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;

- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);

- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;

- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;

- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa,

italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;

- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva



nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare la conoscenza e le capacità d'interpretazione degli aspetti estetici funzionali, comunicativi, espressivi ed economici che caratterizzano la produzione di elementi di arredo;
- applicare i principi e le regole della composizione e le teorie essenziali della percezione visiva;
- impiegare in modo appropriato le diverse tecniche e tecnologie, gli strumenti e i materiali applicabili nel settore industriale e artigianale;
- utilizzare gli elementi essenziali che concorrono all'elaborazione progettuale di un tema di arredamento;
- gestire i processi progettuali e operativi inerenti al design per l'arredamento, tenendo conto di criteri di ergonomia e fruibilità.

Approfondimento

I profili in uscita di tutti gli indirizzi presenti nella scuola si arricchiscono con le competenze sviluppate dall'ampliamento dell'offerta formativa, con particolare riferimento al potenziamento delle lingue straniere (inglese, soprattutto), delle competenze scientifiche e tecnologiche, acquisite nel corso del secondo biennio e nel quinto anno e certificate alla fine del percorso liceale attraverso schede di valutazione. Esse si aggiungono alle competenze dei singoli profili e sono dichiarate nella documentazione finale a corredo del conseguimento del diploma.



Insegnamenti e quadri orario

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Ai sensi dell'art.1 della Legge n 92/2019 dal 1 settembre dell'a. s. 2020/2021, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, è istituito l'insegnamento trasversale dell'educazione civica quale disciplina non autonoma da integrare nel curriculum di istituto.

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico, svolte nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche tramite la trasversalità e la corresponsabilità collegiale dell'insegnamento. Il Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024 aggiorna le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica nelle scuole. Dal 2024/25 l'insegnamento dell'educazione civica annovera 33 ore annuali, durante le quali i docenti avranno la possibilità di proporre attività didattiche orientate allo sviluppo delle abilità e delle conoscenze relative all'educazione alla cittadinanza, alla salute, all'educazione ambientale, al benessere psicofisico personale, al contrasto delle dipendenze, all'educazione finanziaria, assicurativa, stradale e digitale.

Allegati:

CURRICULUM_ED_CIVICA.pdf



Approfondimento

QUADRI ORARI DEGLI INDIRIZZI DELL'ISTITUTO * Con Informatica al primo biennio

Piano degli studi del Liceo Classico

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4	
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3	
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3	
Storia e geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	3	3	3	
Filosofia	-	-	3	3	3	
Matematica***	4***	4***	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali**	2	2	2	2	2	
Storia dell'arte	-	-	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	



Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	31	31	31
In caso di incremento di un'ora di matematica	28	28			

** Biologia,
Chimica,
Scienze della
terra

*** con
Informatica al
primo biennio
ed incremento
di un'ora di
matematica.

(In funzione
della
disponibilità di
organico
assegnata)

N.B. è previsto
l'insegnamento
in lingua
straniera di
una disciplina
(CLIL)
compresa
nell'area delle



attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse normalmente assegnato

Piano degli studi del Liceo Linguistico

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno	
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua latina	2	2				
Lingua e cultura spagnola o francese	4	4	3	3	3	
Lingua e cultura inglese*	3	3	4	4	4	
Lingua e cultura cinese	3	3	4	4	4	



o araba o russa*					
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica***	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali**	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* è compresa 1 ora settimanale di conversazione col docente di madrelingua

** Biologia, Chimica, Scienze della terra

N.B. è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina (CLIL) compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse normalmente assegnato

Piano degli studi del Liceo delle Scienze Umane

Attività e insegnamenti	1° biennio	2° biennio	5°
-------------------------	------------	------------	----



Lingua e letteratura italiana	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	anno
Lingua e cultura latina	4	4	4	4	4
	3	3	2	2	2
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze umane*	4	4	5	5	5
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Lingua e cultura straniera	3	3	3	3	3
Matematica**	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali***	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30

* Antropologia, Pedagogia, Psicologia e Sociologia

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

N.B. è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina (CLIL)



compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente organico ad esse normalmente assegnato

Piano degli Studi del Liceo delle Scienze Umane

(Opzione economico-sociale)

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Scienze umane*	3	3	3	3	3	
Diritto ed Economia politica**/**	4**	4**	3	4****	4****	
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Lingua e cultura francese	3	3	3	3	3	
Matematica****	3****	3****	3	3	3	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali	2	2	-	-	-	
Storia dell'arte	-	-	2	2	2	
Scienze motorie e sportive	2	2	2	1****	1****	



Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	27	27	30	30	30
incremento di un'ora di diritto ed economia	28	28			

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

**incremento di un'ora di diritto ed economia a partire dal biennio,

***dall'anno sc. 2024/25 incremento di un'ora di Diritto ed Economia al quarto e quinto anno con decremento di un'ora di Scienze motorie al quarto e quinto anno. (in funzione della quota di autonomia e flessibilità)

**** con Informatica al primo biennio

Piano degli studi del Liceo Artistico

INDIRIZZO DESIGN

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Storia e geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Matematica*	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	



Scienze naturali**	2	2	-	-	-
Chimica***			2	2	-
Storia dell'arte	3	3	3	3	3
Discipline grafiche pittoriche	4	4	-	-	-
Discipline geometriche	3	3	-	-	-
Discipline plastiche e scultoree	3	3	-	-	-
Laboratorio artistico****	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	34	34	23	23	21
Laboratorio del Design			6	6	8
Discipline progettuali Design			6	6	6
Totale ore			12	12	14
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Chimica dei materiali

****Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi del terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell' arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali

Piano di studi del Liceo Artistico



indirizzo Architettura e Ambiente

Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Matematica*	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali**	2	2	-	-	-	
Chimica***			2	2		
Storia dell'arte	3	3	3	3	3	
Discipline grafiche pittoriche	4	4				
Discipline geometriche	3	3				



Discipline plastiche e scultoree	3	3			
Laboratorio artistico****	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio di architettura			6	6	8
Discipline progettuali Architettura e Ambiente			6	6	6
Totale ore			12	12	14
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Chimica dei materiali

****Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi del terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell' arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

Piano di studi del liceo Artistico

Indirizzo Audiovisivo e Multimediale



Attività e insegnamenti	1° biennio		2° biennio			5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno		
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4	
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3	
Storia e Geografia	3	3	-	-	-	
Storia	-	-	2	2	2	
Filosofia	-	-	2	2	2	
Matematica*	3	3	2	2	2	
Fisica	-	-	2	2	2	
Scienze naturali**	2	2	-	-	-	
Chimica***			2	2		
Storia dell'arte	3	3	3	3	3	
Discipline grafiche pittoriche	4	4				
Discipline geometriche	3	3				
Discipline plastiche e scultoree	3	3				



Laboratorio artistico****	3	3			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione / Attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	34	34	23	23	21
Attività e insegnamenti obbligatori di indirizzo					
Laboratorio audiovisivo e multimediale			6	6	8
Discipline audiovisive e multimediali			6	6	6
Totale ore			12	12	14
Totale complessivo ore	34	34	35	35	35

* con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

*** Chimica dei materiali

****Il laboratorio ha prevalentemente una funzione orientativa verso gli indirizzi attivi del terzo anno e consiste nella pratica delle tecniche operative specifiche, svolte con criterio modulare quadrimestrale o annuale nell' arco del biennio, fra cui le tecniche audiovisive e multimediali.

Sono stati attivati, a partire dall'anno scolastico 2021/2022, due nuovi percorsi per l'indirizzo classico, biomedico e giuridico-economico, di seguito descritti.



LICEO CLASSICO PERCORSO BIOMEDICO

Descrivere il passato, comprendere il presente, prevedere il futuro:

questo è il compito della medicina.

Ippocrate di Cos

La caratteristica del liceo classico è quella di formare la mente verso la critica ragionata e la ricerca. Infatti, chi proviene dal classico, sa utilizzare con padronanza strumenti di analisi ed operativi necessari per poter frequentare con successo qualsiasi facoltà universitaria, in particolare la facoltà di medicina e le facoltà ad indirizzo biologico e sanitario, se pensiamo anche che i nomi correlati all'anatomia, alle medicine, ai principi attivi, alla farmacopea, alle piante sono quasi tutti derivati dal latino o dal greco. Con questi presupposti, il liceo "Plinio Seniore" ha attivato il **Liceo Classico percorso Biomedico** dall'a.s. 2021/2022, ai sensi dell'art. 1, comma 3, legge 107/2015. Esso è un nuovo percorso progettuale con potenziamento delle discipline scientifiche come chimica e biologia, con l'introduzione dello studio della Logica come disciplina e come educazione al ragionamento e con approfondimento nell'ambito linguistico, utilizzando la metodologia CLIL (Content and language integrated learning) per l'insegnamento di argomenti scientifici in lingua inglese. Pur conservando la tradizionale struttura di base del liceo classico, il **Percorso Biomedico** propone dunque un'offerta formativa strutturata specificamente per l'ambito sanitario e biologico, dando nel contempo una preparazione ampia ed articolata, per costruire una solida base culturale per il proseguimento degli studi universitari. La prassi di ammissione alle facoltà scientifiche nell'ambito biomedico e sanitario, strutturata su test d'ingresso, rappresenta quasi sempre il presupposto decisivo di selezione iniziale, trovando talvolta gli studenti impreparati ad affrontare questo tipo di vaglio e valutazione. Il **Liceo Classico percorso Biomedico** si propone di fornire agli alunni le basi necessarie di conoscenze e competenze atte ad affrontare gli studi nelle facoltà biomediche e sanitarie, anche in vista dell'accesso programmato agli specifici corsi di laurea. L'intento è quello di dare risposte concrete alle prospettive di orientamento degli studenti, agevolando l'accesso alle facoltà del settore biomedico e sanitario che risulta oggi essere tra i primi in classifica per il numero di studenti che trova occupazione dopo la laurea. Il percorso di studi prevede l'introduzione nel curriculum tradizionale di un'ora settimanale di logica per l'intero quinquennio, di un'ora aggiuntiva di chimica e biologia nel primo biennio e di due ore aggiuntive di chimica e biologia nel secondo biennio ed ultimo anno, l'utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento in lingua inglese di argomenti scientifici. Le attività nel settore progettuale del PCTO (Alternanza Scuola lavoro) del triennio conclusivo saranno tarate prevalentemente in esperienze nell'ambito di strutture sanitarie del territorio. La pratica didattica sarà attenta all'aspetto laboratoriale. Si precisa che, formalizzata l'istanza di iscrizione e acquisite le adesioni, il percorso sarà



sviluppato in orario curricolare e le discipline aggiuntive e/o potenziate saranno inserite nel piano di studi dell'allievo/a e per tale motivo diventeranno obbligatorie e prive di valutazione, ai sensi dell'art. 1 comma 3, Legge 107/2015. A conclusione del percorso di studi verrà rilasciato agli studenti il diploma di Liceo classico.

Quadro orario

LICEO CLASSICO BIOMEDICO					
Materie	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Logica*	1	1	1	1	1



Scienze naturali	3	3	4	4	4
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/ attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	29	29	34	34	34

*La disciplina sarà affidata al docente di matematica

LICEO CLASSICO PERCORSO GIURIDICO-ECONOMICO

"Il buon cittadino è quello che non può tollerare nella sua patria
un potere che pretende d'essere superiore alle leggi"

M.T. Cicerone

Il percorso intende offrire agli studenti l'opportunità di scoprire il mondo attraverso la lente delle regole giuridiche ed economiche, quali strumenti utili non solo alla comprensione critica delle dinamiche del mondo attuale, ma anche a gettare le basi per una più attiva e democratica partecipazione di tutti i cittadini ai continui ed inevitabili cambiamenti sociali, politici ed economici. Il percorso di studi, ai sensi dell'art. 1 comma 3 legge 107 del 2015, pur conservando la tradizionale struttura di base del Liceo classico, prevede due ore aggiuntive settimanali di insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche con un approccio di base nel primo biennio e di sviluppo delle argomentazioni tecniche giuridiche ed economiche negli ultimi tre anni, spaziando dalla dimensione privata a quella pubblica, dal livello nazionale a quello internazionale, dagli elementi di Economia politica, alle dinamiche di Politica economica. L'alunno, al termine del percorso di studi, acquisirà una preparazione ampia ed articolata che gli permetterà di potersi orientare in modo più consapevole nella propria scelta universitaria. Si precisa che, formalizzata l'istanza di iscrizione e acquisite le adesioni, il percorso sarà sviluppato in orario curricolare e le discipline aggiuntive e/o potenziate saranno inserite nel piano di studi dell'allievo/a e per



tale motivo diventeranno obbligatorie e prive di valutazione, ai sensi dell'art. 1, comma 3, legge 107/2015. A conclusione del percorso di studi verrà rilasciato agli studenti il diploma di Liceo classico.

Quadro orario

LICEO CLASSICO INDIRIZZO GIURIDICO - ECONOMICO					
Materie	1° Anno	2° Anno	3° Anno	4° Anno	5° Anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	5	5	4	4	4
Lingua e cultura greca	4	4	3	3	3
Lingua e cultura inglese	3	3	3	3	3
Geostoria	3	3	-	-	-
Storia	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica	3	3	2	2	2
Fisica			2	2	2
Diritto- Economia	1 *	1	1	1	1



Scienze naturali	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze Motorie	2	2	2	2	2
Religione/ attività alternativa	1	1	1	1	1
ORE TOTALI	28	28	32	32	32

* A partire dall'anno scolastico 2024/25

LICEO MADE IN ITALY

Il percorso del nuovo Liceo del Made in Italy, istituito in Italia per la prima volta nell'a.s. 2024/25 e autorizzato per il nostro Istituto a partire dall'a.s. 2025/26, prevede l'acquisizione e l'approfondimento, con progressiva specializzazione, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze volte alla valorizzazione, promozione e tutela delle eccellenze italiane nei settori artistico-culturali, per i quali l'Italia gode di un primato mondiale, e nei tradizionali settori produttivi artigianali del made in Italy (per es. enogastronomia, moda, design, arredamento, etc.). È garantita un'equilibrata preparazione di stampo liceale con lo studio delle discipline umanistiche e scientifiche, ma viene curato, anche in funzione di un qualificato inserimento nel mondo del lavoro e delle professioni, lo studio delle scienze economiche e giuridiche e di due lingue europee, inglese e francese, senza trascurare lo studio dell'informatica. Da evidenziare anche l'apertura dello studio della Storia dell'arte a quello del design. La specializzazione di questo indirizzo liceale ha come oggetto il campo del made in Italy, nello specifico la ricerca e l'analisi degli scenari storico-geografici e artistico culturali nonché della dimensione storica e dello sviluppo dei processi produttivi e organizzativi delle imprese; i principi e gli strumenti per la gestione d'impresa; le tecniche e le strategie di mercato; gli strumenti per il supporto e lo sviluppo dei processi produttivi, organizzativi e di internazionalizzazione delle imprese e delle relative filiere.

La teoria è abbinata alla pratica grazie a tre specifici percorsi didattici:



- un'innovazione metodologica unica nell'ambito liceale, i 2 laboratori interdisciplinari curriculari che, a partire dal secondo anno e fino al quinto anno, per un totale di 180h, implementano lo sviluppo di competenze progettuali nei seguenti ambiti: "Cultura e comunicazione del Made in Italy" e "Dai distretti ai mercati globali";
- l'altrettanto esclusiva intensificazione dei PCTO (ex Alternanza scuola-lavoro): il Liceo del Made in Italy è l'unico indirizzo tra quelli liceali e tecnici in cui l'inizio dei PCTO è anticipato al secondo anno per poi continuare regolarmente fino al quinto anno; il totale è di 120h rispetto alle 90h degli altri Licei, per garantire agli alunni la necessaria esperienza sul campo attraverso compiti di realtà presso affermate realtà imprenditoriali del territorio selezionate a livello ministeriale;
- la metodologia CLIL utilizzata nel 3°, 4° e 5° anno di corso, cioè l'insegnamento nella lingua straniera 1 (Inglese) dei contenuti di un'altra disciplina caratterizzante il percorso liceale per almeno 1/3 del monte ore annuale della disciplina individuata.

Quadro orario

L'orario annuale è di 891 ore nel primo biennio (27 ore settimanali) e di 990 ore nel secondo biennio e nel quinto anno (30 ore settimanali).



PIANO DEGLI STUDI
del
LICEO DEL MADE IN ITALY

	Classi di concorso	1° biennio		2° biennio		5° anno
		1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale						
Lingua e letteratura italiana	A-12 A-11	132	132	132	132	132
Storia e geografia	A-12 A-11	99	99			
Storia	A-19 A-12 A-11			66	66	66
Filosofia	A-18 A-19			66	66	66
Diritto	A-46	99	99			
Economia politica	A-46	99	99			
Scienze giuridiche per il made in Italy	A-46			99	99	99
Scienze economiche per il made in Italy	A-46			99	99	99
Lingua e cultura straniera 1	A-22 (ex A-24)	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2	A-22 (ex A-24)	66	66	99	99	99
Matematica*	A-26 A-27	99	99	99	99	99
Fisica	A-27			66	66	66
Scienze naturali**	A-50	66	66			
Storia dell'arte e del design	A-01 (ex A-17) A-54	33	33	66	66	66
Scienze motorie e sportive	A-48	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative		33	33	33	33	33
		891	891	990	990	990
<i>di cui:</i>						
Laboratori interdisciplinari per il made in Italy ***			30	40	50	60
PCTO per il made in Italy			20	100		

* Con Informatica al primo biennio

** Biologia, Chimica, Scienze della Terra



Curricolo di Istituto

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale. I traguardi di competenza degli alunni sono stati differenziati per i diversi anni sulla base di un criterio qualitativo di graduale complessità e sono state individuate competenze trasversali, sia sociali e civiche che relative all'educazione alla cittadinanza. I docenti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento del loro lavoro adattandolo alle specifiche esigenze della classe in cui operano senza tuttavia alterarne la fisionomia fondamentale. Il Liceo in una piena e totale condivisione si pone, infatti, l'obiettivo di ricomporre l'unitarietà del sapere scientifico e umanistico, nella convinzione che la complessità della cultura contemporanea rispecchi, pur in forme mutate, la complessità originaria del pensiero occidentale.

Il curricolo d'istituto é comprensivo: 1) degli obiettivi delle discipline e degli insegnamenti attivati ed i relativi criteri di valutazione alla luce delle Indicazioni nazionali e del Regolamento sui Nuovi Licei di cui al DPR 89/2010; 2) delle attività di ampliamento dell'offerta formativa, da attuarsi mediante l'uso delle quote autonomia, della flessibilità oraria, dell'organizzazione modulare del monte orario, dell'articolazione del gruppo classe, del ricorso all'orario plurisettimanale per svolgere attività laboratoriali, interdisciplinari, in compresenza, percorsi di PCTO, visite e stage nazionali e internazionali, nonché mediante le aperture pomeridiane, ai sensi del comma 3 art. 1 L. 107/2015; 3) delle attività extra-curricolari, integrate in una progettazione didattica ed educativa che, nel rispetto della libertà d'insegnamento, consenta lo sviluppo strategico dell'offerta formativa, attraverso il miglioramento continuo e il potenziamento della didattica con metodologie innovative

Aspetti qualificanti del curricolo



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nell'ambito dello sviluppo delle competenze trasversali, la scuola riconosce la centralità delle competenze di ed.civica; propone, pertanto, una serie di attività e progetti volti a 1) far riflettere gli studenti su temi a loro vicini e di far cogliere l'importanza delle leggi sulla regolamentazione della vita di tutti i giorni, incentivando il senso civico e di partecipazione democratica;

2) promuovere la riflessione, all'interno dei percorsi didattici curricolari, sui principi e l'attualità della Carta costituzionale, attraverso attività pluridisciplinari e metodologie laboratoriali;

3) richiamare l'attenzione sul riconoscimento dei diritti umani anche attraverso la riflessione sulle tappe storiche che ne hanno scandito il processo di affermazione, come ad esempio la Dichiarazione universale approvata dall'ONU nel 1948 ed il cui 70° anniversario è stato celebrato nel 2018.

La scuola, inoltre, manifesta autentico interesse per le iniziative di collaborazione tra MIUR e Parlamento, le quali per il tramite dell'USR, consentono agli studenti di vivere direttamente l'esperienza di una giornata di lavoro alla Camera dei deputati, a Montecitorio oppure del Senato a Palazzo Madama.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Nelle programmazioni disciplinari dipartimentali tra gli obiettivi trasversali hanno rilievo tutte le competenze chiave, che nel triennio sono incrementate dai percorsi di PCTO, che sviluppano lo spirito d'iniziativa e l'imprenditorialità con l'impresa simulata o i laboratori di ricerca-azione. Le competenze sono certificate sia alla fine del primo biennio con una scheda valutativa del livello acquisito che dalle schede di valutazione dei percorsi di PCTO. Per quanto riguarda la cittadinanza attiva intesa come rispetto delle regole e dell'istituzione, la scuola ha revisionato il regolamento interno e stipula un contratto formativo con gli studenti e con le loro famiglie: in questi documenti sono puntualizzati diritti e doveri dei membri della comunità scolastica. La dimensione europea della cittadinanza è veicolata dai progetti di scambio culturale (Erasmus +), dagli stage e dalle iniziative di accoglienza di studenti stranieri, la cui esperienza diventa motivo di riflessione sulla multiculturalità. La scuola entra in contatto con studenti e famiglie attraverso un monitoraggio per rilevare la consapevolezza della dimensione civica ed europea dei membri della comunità scolastica.



Utilizzo della quota di autonomia

Utilizzando la quota di autonomia e flessibilità prevista dalla legge 107/15, la scelta che l'istituto intende adottare è la seguente: - per l'indirizzo Scienze Umane opzione economico-sociale si prevede di utilizzare la quota di flessibilità e di autonomia per il primo biennio, secondo biennio e l'ultimo anno per delineare al meglio le competenze in uscita degli allievi, incrementando le ore di Diritto e di Economia, discipline professionalizzanti dell'indirizzo, ma che da curriculum ministeriale sono presenti in numero esiguo. In particolare per il primo biennio si prevede l'incremento di un'ora curricolare settimanale della disciplina Diritto ed Economia, al secondo biennio si propone di incrementare un'ora curricolare di scienze giuridiche ed economiche (A046) e di diminuire un'ora di Scienze Motorie (A048) al quarto anno e al quinto anno - per l'indirizzo classico si incrementa di un'ora settimanale il monte orario curricolare della disciplina Matematica prioritariamente per le classi prime e seconde; per gli altri indirizzi secondo disponibilità di organico ed in relazione agli esiti delle prove di ingresso.



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: "Ponti Culturali tra Oriente e Occidente: Un viaggio nell'apprendimento della lingua e della cultura cinese"-collaborazione tra l'Istituto Confucio di Napoli e il Liceo Linguistico Plinio Seniore

Il progetto rappresenta un'opportunità unica per gli studenti del Liceo Plinio Seniore di entrare in contatto con una cultura e una lingua affascinanti come quella cinese, sviluppando competenze linguistiche, culturali e interculturali. Allo stesso tempo, favorisce la cooperazione tra due istituzioni educative e contribuisce alla costruzione di un dialogo internazionale proficuo.

Il progetto si propone di sviluppare una solida collaborazione tra l'Istituto Confucio di Napoli e il Liceo Linguistico Plinio Seniore, finalizzata all'approfondimento della lingua e cultura cinese. L'iniziativa mira a stimolare l'interesse degli studenti per le lingue e le culture orientali, promuovendo un dialogo interculturale che aiuti a costruire ponti tra il mondo occidentale e quello orientale, con particolare attenzione alla Cina.



Attività Principali:

Laboratori Culturali: Saranno organizzati laboratori pratici sulla calligrafia cinese, sulla pittura tradizionale, sulla cucina e sui costumi cinesi. Ogni laboratorio avrà una durata di 3 ore e sarà coordinato da esperti cinesi.

Obiettivo: Avvicinare gli studenti alla cultura cinese in modo esperienziale, stimolando la curiosità e la creatività.

Seminari e Conferenze Tematiche: Durante l'anno scolastico, l'Istituto Confucio e il Liceo Plinio Seniore organizzeranno una serie di seminari su temi come la storia della Cina, il pensiero filosofico cinese (Confucianesimo, Taoismo, Buddismo), e l'economia e la politica contemporanea della Cina.

Obiettivo: Offrire agli studenti una visione globale e approfondita della cultura e della società cinese, promuovendo il dialogo interculturale.

Progetto di Borse di studio: Gli studenti del Liceo Plinio Seniore avranno l'opportunità di partecipare a borse di studio presso scuole cinesi partner.

Obiettivo: Favorire l'interazione diretta tra studenti di diverse culture, sviluppando la competenza interculturale e linguistica.

Visita di Studio all'Istituto Confucio di Napoli:

Descrizione: Una visita di studio presso l'Istituto Confucio, che permetterà agli studenti di vivere un'esperienza immersiva nella lingua e cultura cinese. Durante la visita, gli studenti potranno partecipare a lezioni di lingua, attività culturali e incontri con esperti.

Obiettivo: Rafforzare le conoscenze linguistiche e culturali attraverso esperienze dirette e pratiche.

Esame di Certificazione HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi):

Descrizione: Al termine del corso, gli studenti avranno la possibilità di sostenere



l'esame HSK di livello 1, 2 o 3, certificazione ufficiale del livello di competenza in cinese mandarino.

Obiettivo: Fornire un riconoscimento ufficiale delle competenze linguistiche acquisite e incentivare gli studenti a continuare a imparare la lingua cinese.

Metodologia: Le attività del progetto saranno basate su un approccio pratico e interattivo. Oltre alle lezioni frontali, ci saranno numerose attività pratiche, come giochi di ruolo, discussioni in gruppo e simulazioni. L'integrazione della tecnologia (ad esempio, piattaforme online, video conferenze e app di lingua) sarà essenziale per il successo delle attività, soprattutto per le componenti interculturali.

Ruoli e Responsabilità:

Istituto Confucio di Napoli: Fornirà insegnanti qualificati, materiali didattici e risorse culturali. Sarà responsabile dell'organizzazione delle attività linguistiche e culturali, nonché della gestione degli scambi con le scuole cinesi.

Liceo Plinio Seniore: Organizzerà la partecipazione degli studenti, coordinerà le attività interne e si occuperà della logistica per le visite di studio. Inoltre, gestirà la preparazione degli studenti per l'esame di certificazione HSK.

Valutazione e Monitoraggio:

L'efficacia del progetto sarà monitorata tramite: Questionari di valutazione del corso di lingua e delle attività culturali, somministrati agli studenti. Feedback degli insegnanti e degli esperti coinvolti. Monitoraggio dei progressi linguistici degli studenti



attraverso test regolari.

Risultati Attesi: Acquisizione delle basi della lingua cinese e delle competenze interculturali.

Rafforzamento della cooperazione internazionale tra l'Istituto Confucio di Napoli e il Liceo Plinio Seniore. Maggiore consapevolezza e comprensione della cultura cinese tra gli studenti. Sostenimento dell'interesse per le lingue straniere e le discipline umanistiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Allegato:

FIRMATO_convenzione CONFUCIO (3) (1).pdf

- **Attività n° 2: "Ponte Culturale: Un viaggio tra due mondi"-Progetto di Scambio Culturale tra la Scuola Ganquan di Shanghai e il Liceo Plinio Seniore**



Il Progetto di Scambio Culturale tra la Scuola Ganquan di Shanghai e il Liceo Plinio Seniore di Castellammare di Stabia (NA) è un'iniziativa che si propone di promuovere l'incontro e il dialogo tra studenti di due culture diverse, stimolando un arricchimento reciproco sul piano umano, educativo e culturale. Attraverso il confronto diretto tra studenti italiani e cinesi, il progetto favorirà lo sviluppo di competenze linguistiche, interculturali e personali, creando un legame che si estende oltre i confini geografici.

1. Obiettivi del progetto:

1. Promuovere il Dialogo Interculturale e la Comprensione Reciproca: Favorire l'incontro tra due culture distanti, stimolando un dialogo aperto che permetta agli studenti di superare pregiudizi e stereotipi, scoprendo le similitudini e le differenze tra le tradizioni, le abitudini quotidiane e i valori di ciascun paese.

2. Sviluppare le Competenze Linguistiche e Comunicative: Migliorare le abilità linguistiche degli studenti in cinese e italiano, creando opportunità per l'apprendimento attivo e l'uso pratico delle lingue, attraverso conversazioni, presentazioni, e la partecipazione a attività didattiche in entrambe le lingue.

3. Arricchire il Bagaglio Culturale degli Studenti: Offrire agli studenti l'opportunità di esplorare e apprezzare la storia, la letteratura, le arti, la gastronomia, la musica e le tradizioni di entrambi i paesi, attraverso esperienze dirette e progetti culturali che stimolino la curiosità e l'approfondimento.

4. Promuovere la Collaborazione e il Lavoro di Gruppo: Incoraggiare gli studenti a lavorare insieme su progetti comuni, sviluppando competenze di collaborazione, problem-solving e creatività. Il lavoro di gruppo tra studenti cinesi e italiani sarà fondamentale per creare legami duraturi e rafforzare il senso di comunità internazionale.

5. Stimolare la Crescita Personale e l'Empatia: Supportare gli studenti nel loro sviluppo personale, favorendo l'apertura mentale, la tolleranza e la consapevolezza globale.



L'esperienza interculturale contribuirà a rafforzare l'autonomia, l'autoconsapevolezza e l'empatia, qualità essenziali in un mondo sempre più globalizzato.

6. Fornire Esperienze Educative Innovative e di Alta Qualità: Offrire un'esperienza educativa che combini tradizione e innovazione, utilizzando tecnologie digitali, scambi virtuali e attività pratiche che incoraggiano l'apprendimento attivo e l'interazione diretta, sia a livello accademico che culturale.

7. Favorire la Creazione di Legami Duraturi tra le Scuole e le Comunità: Costruire relazioni stabili tra le due scuole, che possano andare oltre il progetto stesso, creando una rete di scambi futuri e opportunità di collaborazione continua, sia a livello educativo che culturale, per le generazioni successive di studenti.

Con questi obiettivi, il progetto non solo stimola l'apprendimento reciproco, ma contribuisce anche alla formazione di giovani cittadini globali, pronti a confrontarsi e collaborare in un contesto internazionale e multiculturale.

Il progetto "Ponte Culturale: Un viaggio tra due mondi" tra la Ganquan School di Shanghai e il Liceo Plinio Seniore di Castellammare di Stabia si sviluppa in un contesto di scambio culturale profondo e immersivo, in cui gli studenti di entrambe le scuole non solo partecipano a attività educative, ma vivono anche un'esperienza diretta nelle famiglie ospitanti. Gli studenti cinesi sono ospitati dalle famiglie degli studenti del Liceo Plinio



Seniore, mentre gli studenti italiani soggiornano nel campus della Ganquan School e sono accolti dalle famiglie cinesi. Questo scambio offre un'opportunità unica per immergersi nelle tradizioni, nel quotidiano e nella cultura dell'altro paese.

2. Incontri Virtuali di Introduzione:

All'inizio del progetto, gli studenti di entrambe le scuole partecipano a una serie di videoconferenze introduttive, dove ogni gruppo presenta la propria scuola, città e cultura. Questi incontri sono un'opportunità per:

- Mostrare immagini, video e presentazioni sulla vita quotidiana, le tradizioni e le festività locali.
- Condividere storie personali e aneddoti culturali che aiutano a rompere il ghiaccio e a favorire un ambiente di scambio aperto.
- Introdurre gli studenti alla lingua e alle espressioni di ciascun paese, utilizzando attività ludiche come quiz o giochi linguistici.

3. Accoglienza e Introduzione alla Cultura Locale:

All'arrivo, gli studenti italiani e cinesi vengono accolti con una cerimonia di benvenuto, sia nelle scuole che nelle famiglie. Durante questa cerimonia, vengono presentati simbolicamente i due gruppi, e ogni studente ha l'opportunità di conoscere meglio la propria famiglia ospitante o i compagni di classe. Gli studenti italiani che visitano Shanghai sono accompagnati nel campus della Ganquan School e conoscono il sistema educativo cinese, mentre gli studenti cinesi, una volta arrivati a Castellammare di Stabia, visitano il Liceo Plinio Seniore, scoprendo l'ambiente scolastico italiano.

4. Attività in Classe e Scambio Linguistico:



Gli studenti partecipano a lezioni di lingua e cultura, dove hanno l'opportunità di approfondire la lingua e la cultura del paese ospitante. Le attività includono:

- **Lezioni di lingua:** Gli studenti italiani seguono corsi base di cinese, mentre gli studenti cinesi partecipano a lezioni di italiano. Questi corsi sono strutturati in modo interattivo, includendo giochi linguistici, attività pratiche e simulazioni di situazioni quotidiane, come ordinare in un ristorante o chiedere informazioni.
- **Attività di scambio linguistico:** Ogni giorno gli studenti praticano l'italiano e il cinese in modo informale, interagendo con i compagni di classe e le famiglie ospitanti. Si organizzano sessioni di conversazione, in cui gli studenti si scambiano domande e risposte sulle rispettive culture, esplorando le tradizioni, la cucina, le festività, e la vita quotidiana.
- **Visite culturali:** Un aspetto fondamentale del progetto è il coinvolgimento diretto nelle tradizioni culturali del paese ospitante. Le visite guidate e le attività pratiche permettono agli studenti di conoscere il paese da una prospettiva unica.
 - **Visita a luoghi storici e culturali a Shanghai:** Gli studenti italiani visitano importanti luoghi simbolo come il Tempio del Buddha di Giada, il Bund, e i Giardini Yu, scoprendo la storia millenaria di Shanghai e le sue tradizioni culturali. Parteciperanno anche a una visita a un mercato tradizionale cinese per esplorare l'artigianato e la gastronomia locale.
 - **Visita a luoghi storici e culturali a Castellammare di Stabia e Napoli:** Gli studenti cinesi esplorano i siti archeologici di Pompei, il Museo Archeologico Nazionale di Napoli, e la Costiera Amalfitana, scoprendo la storia antica dell'Italia e le meraviglie della cultura campana. Parteciperanno anche a visite al Museo di Capodimonte e alla Reggia di Caserta, per apprezzare l'arte e la storia.



5. Esperienze Immersive nelle Famiglie Ospitanti:

Una delle attività più significative è il soggiorno presso le famiglie ospitanti, che offre agli studenti un'opportunità unica di vivere la cultura quotidiana del paese ospitante. Gli studenti cinesi vivono con le famiglie italiane a Castellammare di Stabia, mentre gli studenti italiani sono ospitati nelle famiglie cinesi di Shanghai. Durante questo periodo, gli studenti hanno l'opportunità di:

- Partecipare alla vita quotidiana: Gli studenti partecipano alle attività familiari, come le cene in famiglia, le uscite nei fine settimana e la partecipazione alle tradizioni familiari. In Cina, gli studenti italiani possono assistere a cerimonie tradizionali o a festeggiamenti locali, mentre in Italia, gli studenti cinesi possono esplorare la cucina italiana, partecipare a pranzi familiari e scoprire le tradizioni italiane di ospitalità.
- Esperienze culinarie: Ogni famiglia ospitante insegna agli studenti a preparare piatti tipici della propria cucina. Gli studenti italiani imparano a fare ravioli cinesi e altre specialità, mentre gli studenti cinesi imparano a preparare piatti tipici italiani come la pasta alla napoletana e la pizza.

6. Attività Creative e Collaborative:

Durante il soggiorno, gli studenti lavorano insieme a progetti creativi che combinano arte, cultura e tradizioni delle due nazioni. Alcune delle attività includono:

- Progetto artistico e musicale: Gli studenti partecipano a laboratori di calligrafia cinese e pittura tradizionale, ma anche a laboratori di musica dove imparano a suonare strumenti tradizionali (come il guzheng cinese e il mandolino italiano), creando performance che celebrano le culture dei due paesi.



- Progetto di danza e teatro: Gli studenti mettono in scena uno spettacolo che unisce danze e canti tradizionali di Cina e Italia, creando una performance finale che rappresenta simbolicamente il ponte culturale tra i due mondi.

7. Giornate Tematiche e Tradizioni:

Ogni scuola organizza giornate tematiche, in cui gli studenti presentano le tradizioni e le festività del proprio paese. Per esempio:

- Giornata del Capodanno Cinese: Gli studenti italiani partecipano alla celebrazione del Capodanno Cinese con danze tradizionali, decorazioni rosse e spettacoli di fuochi d'artificio.
- Giornata della Tradizione Italiana: Gli studenti cinesi partecipano alla celebrazione delle tradizioni italiane, con attività come la preparazione della pasta fatta in casa, l'esplorazione delle feste italiane e un'esposizione di maschere del Carnevale.

8. Attività di preparazione e follow-up:

Incontri di preparazione: Prima della partenza, gli studenti e le famiglie coinvolte parteciperanno a incontri preparatori dove saranno forniti dettagli sulla cultura del paese ospitante, le aspettative reciproche, e le attività previste.

Creazione di un diario di bordo: Ogni partecipante dovrà tenere un diario durante il soggiorno, dove annoterà le proprie esperienze e riflessioni, che sarà poi condiviso con i compagni a fine progetto.



Eventi di restituzione: Alla fine del progetto, sarà organizzata una cerimonia di restituzione con la partecipazione di tutti gli studenti e le famiglie coinvolte, dove saranno presentate le esperienze vissute attraverso fotografie, racconti e performance artistiche.

9. Metodologia:

Durante il soggiorno, gli studenti parteciperanno a lezioni dedicate alla conoscenza delle rispettive culture (ad esempio, storia, arte, tradizioni, lingue), con l'aiuto di docenti esperti in scambi interculturali.

Collaborazione tra studenti: Le attività di gruppo, come giochi di squadra e progetti di ricerca, stimoleranno il lavoro collettivo, creando occasioni per sviluppare amicizie e una maggiore comprensione reciproca.

10. Riflessione Finale e Cerimonia di Chiusura:

Alla fine del progetto, si tiene una cerimonia di chiusura in cui gli studenti presentano i risultati delle attività svolte, le esperienze vissute e le riflessioni personali. Durante questo evento finale:

- Gli studenti condividono video e fotografie delle attività e delle esperienze vissute.
- Viene organizzata una performance finale che riunisce tutte le discipline artistiche esplorate durante il progetto, come la danza, la musica, il teatro e le arti visive.

11. Feedback degli studenti e delle famiglie:



Al termine dello scambio, gli studenti e le famiglie partecipanti compileranno un questionario di valutazione per raccogliere opinioni su cosa ha funzionato bene e su cosa potrebbe essere migliorato in future edizioni.

12. Conclusione:

In sintesi, il progetto "Ponte Culturale: Un viaggio tra due mondi" offre un'esperienza unica e profonda di scambio culturale, dove gli studenti non solo apprendono le tradizioni, la lingua e la storia dell'altro paese, ma vivono anche un'esperienza autentica immersi nelle famiglie e nella vita quotidiana del paese ospitante. Attraverso attività creative, scambi linguistici, visite culturali e il soggiorno nelle case delle famiglie, gli studenti sviluppano una comprensione più profonda delle culture cinese e italiana, creando legami duraturi che vanno oltre i confini geografici e culturali.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

Allegato:



Convenzione INTER-School Friendhip.pdf

○ Attività n° 3: Sharing HeArt-PROGETTO INTERNAZIONALE ETWINNING 2023-2024

Le classi dell'indirizzo Linguistico del liceo Plinio Seniore con i docenti di Storia dell'Arte , di lingua e cultura Russa e di lingua e cultura Inglese hanno realizzato il Progetto Etwinning intitolato " Sharing HeArt" , coinvolgendo in uno scambio culturale, di idee e di conoscenze tra studenti di diversi paesi europei quali la Turchia e il Portogallo.

Il progetto intitolato "SHARING HEART" - Condividere l'arte con il Cuore, con Amore, ha avuto come scopo un progetto comune sullo studio delle opere d'arte di un museo del proprio territorio.

Gli studenti del liceo Linguistico hanno approfondito alcune opere d'arte più significative del Museo di Capodimonte a Napoli, attraverso la lettura dell'opera analizzando il linguaggio visivo, compositivo e il contesto storico e culturale a cui appartiene.

FASI PROGETTO:

Fase 1: realizzazione del vocabolario con terminologia specifica dell'arte pittorica nelle lingue straniere e madre lingua dei partners

Fase 2: STORIA DELL'ARTE : scegliere la tipologia della mostra e formulare la lista delle opere da esporre.



Sviluppare analisi delle opere scelte e progettare scheda di analisi e carta di identità dei dipinti scelti.

LINGUE STRANIERE : traduzione in lingua straniera delle schede di analisi e carta di identità dei dipinti scelti.

Fase 3: progettazione del catalogo o la brochure dell'esposizione con prodotti di tipo digitale (Canva, ecc.) anche in lingue straniere e lingue dei Partner.

Fase 4: scegliere il locale e stabilire la durata dell'esposizione, progettando l'allestimento con pannelli didattici e strumenti digitali (QR, proiettori, ecc.).

Organizzare l'inaugurazione della mostra o l'esposizione della presentazione con progettazione e realizzazione di inviti a Enti, Scuole, ecc.

OBIETTIVI:

1. Osservare e analizzare un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene.
2. Descrivere il tema, autore, titolo opera, materiale impiegato e tecnica, anno di produzione storico, e tecnica, anno di produzione e luogo, descrizione storico-culturale, e commento storico-culturale ed estetico anche con altre opere utilizzando le lingue straniere



3. Saper utilizzare adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale

COMPETENZE CHIAVE

Competenze chiave europee:

- Imparare ad imparare
- Competenze digitali
- Comunicazione nella madrelingua e/o nelle lingue straniere
- Consapevolezza ed espressione culturale

Competenze di indirizzo:

- Saper inquadrare gli artisti e le opere nel loro contesto storico e culturale e riconoscere e spiegare aspetti iconografici e simbolici.
- Riconoscere e analizzare i caratteri stilistici, le funzioni, i materiali e le tecniche utilizzate
- Ricerca informazioni ed è in grado di selezionarle, sviluppa le proprie idee utilizzando le TIC ed è in grado di condividerle con gli altri.
- Comprensione ed uso del linguaggio specifico della Storia dell'Arte
- Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la



progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale

Competenze linguistiche

- Ricercare informazioni di ambiti disciplinari diversi in lingua inglese, spagnolo e russo
- Comprendere informazioni di ambiti disciplinari diversi in lingua inglese, spagnolo e russo
- Scrivere ed esporre informazioni di ambiti disciplinari diversi in lingua inglese, spagnolo e russo

RISULTATI ATTESI:

Tutte le attività sono state progettate per l'acquisizione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale degli alunni e per la partecipazione attiva alla vita sociale.

Crea contesti in cui gli alunni sono indotti a riflettere per comprendere la realtà e se stessi, trovando stimoli al pensiero analitico e critico, sviluppando la fantasia e il pensiero divergente, si confrontano per ricercare significati ed elaborare mappe cognitive.

Facilita le condizioni di fruizione e produzione della comunicazione tra coetanei e dei messaggi provenienti dalla società nelle loro molteplici forme.

Infine vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e una articolata organizzazione delle conoscenze.



L'attività favorisce lo sviluppo:

- delle competenze di cittadinanza relative al patrimonio culturale e naturalistico del proprio territorio,
- delle competenze relazionali e di collaborazione all'interno del gruppo di lavoro ;
- dell'indagine osservativa del proprio territorio dal punto di vista culturale, artistico e naturalistico;
- delle competenze di scrittura descrittiva con linguaggio corretto e appropriato.
- Delle competenze linguistiche straniere

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Supporto e Accoglienza per il Forum



Internazionale delle Guide Turistiche Russofone a Napoli-PROGETTO DI PCTO

Il progetto prevede il coinvolgimento di studenti dell'indirizzo linguistico in attività di accoglienza, assistenza e supporto linguistico durante il Forum Internazionale delle Guide Turistiche Russofone. Gli studenti dovranno interagire con le guide turistiche, provvedere all'accoglienza e all'assistenza, fornire supporto linguistico, promuovere il territorio artistico Campano presentando i loro lavori didattici. Al termine dell'evento, gli alunni realizzeranno un'intervista collettiva con le guide turistiche provenienti da diversi paesi.

1. Descrizione dell'evento:

Il Forum Internazionale delle Guide Turistiche Russofone rappresenta un'importante occasione di incontro e scambio culturale tra professionisti del settore turistico provenienti da diversi paesi russofoni. L'evento si terrà a Napoli, con la partecipazione di guide turistiche, tour operator e esperti del settore, che discuteranno tematiche legate alla valorizzazione del patrimonio culturale della Regione Campania, al turismo sostenibile e alle nuove tendenze del mercato turistico internazionale.

2. Ruolo degli studenti:

Gli studenti saranno coinvolti in diverse attività, con particolare attenzione all'aspetto linguistico e relazionale, fondamentali in un evento di respiro internazionale.

a. Accoglienza e supporto agli ospiti:

- Accoglienza degli ospiti: Gli studenti accoglieranno i partecipanti al forum (guide turistiche, organizzatori e visitatori) presso il centro congressi di Confesercenti, sito a via Toledo 148 (Napoli), fornendo informazioni pratiche sulla logistica (orari, location, servizi disponibili).



- Gestione dei gruppi: Accompagnamento e supporto agli ospiti durante le sessioni del forum e nelle pause, fornendo informazioni sui programmi e sugli spazi.

b. Supporto linguistico in russo:

- Traduzione e interpretariato: Gli studenti saranno chiamati a tradurre e assistere nelle conversazioni tra le guide turistiche russofone e gli organizzatori o altri partecipanti che non parlano russo. Utilizzeranno la lingua russa per supportare la comunicazione, garantendo una comprensione fluida delle discussioni e delle attività.
- Assistenza pratica: Supporto pratico nella gestione di materiali informativi e nella comunicazione con le guide turistiche per risolvere eventuali esigenze logistiche durante l'evento.

c. Interviste finali:

Alla fine del forum, gli studenti realizzeranno un'intervista collettiva con le guide turistiche partecipanti. Ogni gruppo di studenti interagirà con un gruppo di guide provenienti da diversi paesi per raccogliere opinioni e testimonianze sull'evento, sulle aspettative dei professionisti del settore e sugli sviluppi futuri del turismo russofono.

- Preparazione dell'intervista: Gli studenti prepareranno in anticipo le domande da porre alle guide turistiche, focalizzandosi su temi come:
 - La percezione del turismo russofono in Italia e nel mondo.
 - Le sfide e le opportunità del turismo sostenibile.
 - Le tendenze future del settore turistico.
- Realizzazione dell'intervista: Durante l'evento, gli studenti condurranno l'intervista in



lingua russa, raccogliendo le opinioni e le esperienze delle guide turistiche.

- Redazione del report: Successivamente, gli studenti redigeranno un report finale che raccoglierà i punti salienti dell'intervista, con un'analisi delle risposte e delle riflessioni.

3. Competenze sviluppate:

Gli studenti avranno l'opportunità di sviluppare diverse competenze, tra cui:

- **Lingua russa:** Potenziamento delle capacità linguistiche, migliorando la comprensione orale di lingua russa, nonché l'abilità di interagire in contesti professionali internazionali.
- **Accoglienza e gestione eventi:** Apprendimento delle dinamiche di un evento internazionale, gestione del flusso di partecipanti e supporto pratico agli ospiti.
- **Competenze interculturali:** Acquisizione di una visione più ampia sul turismo e sulla professione di guida turistica, interagendo con professionisti di diversi paesi e culture.
- **Capacità di ricerca e analisi:** Realizzazione di un'intervista professionale e produzione di un report, sviluppando competenze di ricerca, analisi e sintesi.

4. Attività previste:

Fase 1: Preparazione (1 settimana prima dell'evento)

- Incontro iniziale con gli studenti per spiegare l'evento, le loro responsabilità e il programma.
- Introduzione alla lingua russa per il settore turistico: espressioni utili, terminologia specifica.
- Simulazioni di accoglienza e gestione dei partecipanti in lingua russa.



- Preparazione delle domande per l'intervista finale.

Fase 2: Svolgimento del Forum (12-13 novembre 2024)

- Partecipazione attiva all'evento, accoglienza degli ospiti e supporto linguistico durante il forum.
- Realizzazione dell'intervista finale alle guide turistiche.

Fase 3: Post-Evento (1 settimana dopo l'evento)

- Analisi delle interviste raccolte.
- Redazione di un report finale, con riflessioni sulle esperienze vissute e sulle competenze sviluppate.
- Presentazione del report al docente di riferimento e agli organizzatori dell'evento.

5. Valutazione e riconoscimento:

Al termine del progetto, gli studenti riceveranno un attestato di partecipazione che riconosce l'impegno profuso durante l'evento. La valutazione sarà basata su:

- Partecipazione attiva e qualità dell'interazione linguistica.
- Capacità di gestione degli ospiti e delle attività previste.
- Qualità del report finale e dell'intervista realizzata.

6. Risorse necessarie:

- Materiali didattici in lingua russa (frasi utili, vocabolario turistico).
- Dispositivi elettronici per la registrazione delle interviste.



- Supporto da parte degli organizzatori dell'evento per la logistica.

7. Tempi:

Fase pre evento: 5 ore

Evento: 10 h

Fase post evento: 5 h

Totale: 20 h

Conclusioni: Il progetto di PCTO offre agli studenti un'opportunità unica di applicare le proprie competenze linguistiche e relazionali in un contesto internazionale, imparando a gestire la comunicazione interculturale e a interagire in maniera professionale con esperti del settore turistico. L'esperienza si rivelerà formativa non solo sul piano linguistico, ma anche sul piano pratico, preparando gli studenti per future sfide professionali nel mondo del turismo e della comunicazione interculturale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Messa in pratica delle competenze linguistiche di livello B1

Destinatari

- Studenti



Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- Attività di PCTO in collaborazione con il Consolato onorario della Federazione russa

○ **Attività n° 5: Short-term projects for mobility of learners and staff in school education-Erasmus plus 2021/27 KA1**

Attraverso il progetto "A.D.A.P.T. – Una scuola più inclusiva e di qualità attraverso il miglioramento delle competenze del personale", il Liceo Plinio Seniore intende contrastare l'abbandono scolastico precoce e il dropout attraverso un approccio duale che: da un lato, promuove la motivazione e la partecipazione di tutti gli studenti, utilizzando pratiche didattiche innovative; e, dall'altro, stabilisce procedure per il monitoraggio regolare dei percorsi di progressione degli studenti e dei diplomati, al fine di migliorare la progettazione dell'offerta educativa, in linea con le reali esigenze degli studenti, del territorio e del mercato del lavoro.

Obiettivi

Attraverso il progetto "A.D.A.P.T.", il Liceo Plinio Seniore intende:

□ Rafforzare e aggiornare le competenze didattiche e pedagogiche degli insegnanti, fornendo loro conoscenze relative a metodologie innovative, integrando l'ICT e un approccio ludico e inclusivo, tenendo conto delle specifiche esigenze degli studenti con BES, DSA e con frequenza non regolare;

Adattare la preparazione del personale scolastico alle normative e alle pratiche relative alla raccolta e gestione dei dati sensibili, per la creazione di banche dati aperte per monitorare



i percorsi di progressione dei diplomati, in conformità con le normative esistenti sulla protezione della privacy.

Attività

Il progetto "A.D.A.P.T." prevede 2 corsi strutturati di 15 giorni ciascuno in Irlanda e Finlandia.

Durante il corso in Finlandia, i docenti partecipanti avranno l'opportunità di osservare il lavoro dei colleghi durante una visita studio e acquisire competenze e metodologie innovative, basate sulla gamification e sull'apprendimento ludico, per stimolare la partecipazione degli studenti, inclusi quelli con BES, DSA e con frequenza non regolare.

Durante il corso in Irlanda, invece, i docenti e il personale ATA parteciperanno a formazioni specifiche sulla raccolta e gestione dei dati secondo le normative sulla protezione della privacy, acquisendo competenze nell'allestire una banca dati aperta, accessibile agli stakeholder, sui percorsi di progressione dei diplomati del Liceo Plinio Seniore.

Impatto

I risultati attesi del progetto "A.D.A.P.T." sono:

Realizzazione di 16 mobilità;

□ Acquisizione di metodologie e competenze specifiche (game-based learning, raccolta e gestione dei dati, competenze linguistiche e digitali) e competenze trasversali da parte dei docenti partecipanti

□ Acquisizione di metodologie e competenze specifiche (raccolta e gestione dei dati, competenze linguistiche e digitali) e competenze trasversali da parte del personale non docente partecipante;

Acquisizione di competenze di networking, cooperazione e gestione da parte del personale coinvolto nel progetto;

□ Adattamento dei curricula dell'Istituto alle esigenze educative degli studenti;



Riduzione dei tassi di abbandono scolastico e di dispersione precoce;

Potenziamento della strategia di internazionalizzazione e delle pratiche scolastiche.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

Destinatari

- Docenti

○ Attività n° 6: Preliminary English Test-Corso di potenziamento di INGLESE per esame di livello B1 PET

Il percorso proposto agli studenti del liceo Plinio Seniore è finalizzato a rafforzare e consolidare le loro conoscenze e competenze in lingua inglese per conseguire la certificazione di livello B1 PET.

Il corso è rivolto agli alunni delle classi che hanno raggiunto un livello di competenza A2 in Lingua Inglese per consentire ai discenti di partecipare alle attività di internazionalizzazione con una solida preparazione linguistica.

Il corso si svolge in orario extracurricolare grazie all'utilizzo dell'organico dell'autonomia.

Finalità:



Potenziare le competenze linguistico-comunicative;

- Stimolare l'apprendimento e la motivazione allo studio della lingua inglese;
- Approfondire e potenziare le proprie conoscenze;
- Sviluppare la capacità di affrontare e superare un esame adeguato alle richieste, sostenuto con certificatori esterni.

Oltre al superamento dell'esame, la situazione attesa è che gli alunni imparino ad elaborare e attuare attività curricolari ed extracurricolari funzionali all'acquisizione di competenze

Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità:

Writing

Listening

Reading

Speaking

La docente coinvolta nel progetto di recupero effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

Il miglioramento delle competenze comunicative degli studenti è testato dalla loro partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 7: “Dante incontra Plinio”-gemellaggio virtuale, culturale e linguistico tra il Liceo Plinio Seniore e la Scuola n.318 di San Pietroburgo.

Introduzione al Progetto

Il progetto "Dante incontra Plinio" nasce nel quadro degli accordi bilaterali tra Italia e Russia, volti a promuovere lo studio e la diffusione delle rispettive lingue e culture nei due Paesi. Grazie a tali accordi, l'insegnamento dell'italiano in Russia e del russo in Italia è stato incentivato attraverso iniziative di gemellaggio scolastico, programmi educativi e scambi culturali. Il Liceo Plinio Seniore da anni fa parte del progetto Ministeriale PRIA presso Consolato Generale della Repubblica Italiana a Mosca . Programma P.R.I.A. (Programma di diffusione della lingua italiana in Russia): Un'iniziativa del Ministero degli Affari Esteri e della Cooperazione Internazionale italiana, coordinata dall'Ufficio Istruzione del Consolato Generale d'Italia a Mosca, che promuove l'insegnamento dell'italiano in numerose istituzioni educative russe. Il nostro progetto “Dante incontra Plinio” rappresenta un passo concreto verso il rafforzamento di questi legami, coinvolgendo due scuole simbolo delle eccellenze educative membri da tanti anni del progetto PRIA : il Liceo Plinio Seniore e la Scuola n. 318 di San Pietroburgo. L’obiettivo è creare un ponte culturale e linguistico che favorisca la comprensione reciproca tra giovani italiani e russi, celebrando le ricchezze culturali che uniscono i due Paesi.

Obiettivi del Progetto :



1. Promuovere il gemellaggio culturale e linguistico tra il Liceo Plinio Seniore e la Scuola n.318 di San Pietroburgo.
2. Sviluppare le competenze linguistiche in russo e italiano attraverso un approccio pratico e interattivo.
3. Favorire la comprensione reciproca tra gli studenti, esplorando aspetti culturali, storici e artistici dei due paesi.
4. Realizzare un progetto comune che celebri il patrimonio culturale di Italia e Russia.

Fasi del Progetto

Fase 1: Conoscenza dei Gruppi e Presentazioni

Durata : 1-2 mesi

Attività:

1. Incontri Online Introduttivi :

- Gli studenti delle due scuole partecipano a videochiamate di gruppo per presentarsi.
- Conversazioni guidate in lingua russa e italiana per rompere il ghiaccio e praticare le lingue.

2. Scambio di Materiali Creativi :

- Gli studenti preparano brevi video o presentazioni su argomenti legati alla loro vita quotidiana, come scuola, famiglia e tradizioni.
- Condivisione di lettere o messaggi scritti in lingua italiana e russa.

3. Introduzione ai Sistemi Educativi :

- Ogni gruppo descrive il proprio sistema scolastico e la routine quotidiana, stimolando il confronto tra le due realtà.



Obiettivi :

- Creare un ambiente accogliente e di fiducia.
- Introdurre gli studenti alle basi linguistiche e culturali del paese partner.

Fase 2: Presentazioni su Temi Culturali

Durata : 2-3 mesi

Attività:

1. Temi Proposti per le Presentazioni :

- Arte e letteratura : Da Dante a Tolstoj; Caravaggio e Repin.
- Cucina tradizionale : Pizza e borscht; pasta e pelmeni.

2. Collaborazioni Virtuali :

- Ogni gruppo di studenti prepara presentazioni interattive sui temi, alternandosi nel ruolo di "insegnanti".
- Lezioni virtuali in formato CLIL (Content and Language Integrated Learning) su argomenti di interesse comune, come la geografia o la storia del Rinascimento e del periodo zarista.

3. Laboratori Linguistici Online :

- Sessioni interattive per migliorare la pronuncia, con dialoghi e giochi in entrambe le lingue.

Obiettivi :

- Esplorare la cultura attraverso gli occhi degli studenti.
- Migliorare la capacità di comunicazione in contesti reali.



Fase 3: Progetto Comune di Rilevanza Culturale

Durata : 2 mesi

Attività:

1. Ideazione del Progetto Comune :

- Gli studenti collaborano alla creazione di un prodotto culturale condiviso, ad esempio:
 - Un e-book illustrato con ricette tradizionali russe e italiane.
 - Un cortometraggio bilingue su un tema culturale, come "Le feste che ci uniscono".
 - Un blog interattivo che esplora monumenti e città famose di entrambi i paesi (Roma e San Pietroburgo).

2. Collaborazione Virtuale :

- Gruppi misti di studenti italiani e russi lavorano insieme su piattaforme online, condividendo idee e materiali.

3. Presentazione del Progetto Finale :

- Evento virtuale in cui il prodotto finale viene presentato a entrambe le scuole, alle famiglie e agli insegnanti.

Obiettivi :

- Creare un senso di realizzazione condivisa.
- Approfondire le relazioni tra gli studenti attraverso il lavoro di squadra



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 8: "Orizzonti Italo-Kazaki: Un ponte tra culture e lingue"

Introduzione al Progetto

Il progetto "Orizzonti Italo-Kazaki: Un ponte tra culture e lingue" nasce dall'impegno congiunto di rafforzare la cooperazione educativa e culturale tra Italia e Kazakistan. L'iniziativa si ispira agli accordi bilaterali firmati nel 2000 e alla Dichiarazione congiunta del 2016, ed è ulteriormente sostenuta dal Memorandum d'Intesa firmato nel 2024 tra la Repubblica Italiana e il Kazakistan, che consolida le basi per una collaborazione strategica nei settori dell'istruzione e della cultura.

Grazie al supporto del Onorario del Kazakistan nella regione Campania, il progetto mira a promuovere il dialogo interculturale, lo sviluppo professionale e accademico degli studenti, e il miglioramento delle competenze linguistiche. L'iniziativa si realizza attraverso una partnership tra il Liceo Plinio Seniore di Castellammare di Stabia e il Liceo Business Academy "Dara" di Astana. Il Memorandum d'Intesa firmato nell'ottobre 2024 tra le due scuole stabilisce gli obiettivi fondamentali: scambio di studenti e docenti, miglioramento delle metodologie di insegnamento, valorizzazione del patrimonio culturale e promozione del turismo educativo. Attraverso programmi di scambio, corsi di lingue, laboratori, e attività culturali, il progetto offre ai partecipanti opportunità uniche per immergersi nelle



rispettive culture, ampliare gli orizzonti educativi e rafforzare i legami tra le due istituzioni.

Obiettivi: Obiettivi del Progetto :

1. Promuovere la cooperazione educativa e culturale tra Italia e Kazakistan.
2. Facilitare lo scambio di studenti e docenti per sviluppare competenze linguistiche, culturali e professionali.
3. Incrementare la comprensione interculturale e il dialogo attraverso attività congiunte.
4. Migliorare le metodologie di insegnamento delle lingue straniere.
5. Valorizzare il patrimonio culturale e storico di entrambi i paesi.

Fasi del Progetto :

Fase 1: Connessione Online – Costruire i Primi Legami

Periodo : 6 mesi

Attività:

1. Video Lezioni Interattive :

- Incontri online tra gli studenti dei due licei.
- Lezioni su cultura, tradizioni e lingua italiana e russa condotte da docenti madrelingua.

2. Scambio di Lettere e Progetti Creativi :

- Creazione di lettere, video e presentazioni in lingua russa e italiana, per conoscersi meglio e praticare le lingue.
- Realizzazione di un progetto comune, ad esempio un e-book o un blog che racconti le esperienze di scambio.

Obiettivi :

- Costruire legami tra gli studenti prima degli incontri fisici.
- Offrire un'introduzione alla lingua e cultura dell'altro Paese.

Fase 2: Scambio Culturale in Italia – Ospitalità e Apprendimento

Periodo : 2 settimane



Attività:

1. Accoglienza del Gruppo Kazako :

- Alloggio presso famiglie ospitanti o strutture dedicate.

2. Lezioni Comuni :

- Lingua Italiana e Russa : Corsi pratici e interattivi.
- CLIL (Content and Language Integrated Learning) : Lezioni su materie come storia, arte o geografia in lingua inglese, italiana e russa, per favorire il bilinguismo.

3. Escursioni Culturali :

- Visita a siti storici e culturali della Campania (Pompei, Napoli, costiera amalfitana).
- Partecipazione a eventi culturali, come laboratori di cucina italiana e celebrazioni tradizionali.

Obiettivi :

- Favorire l'immersione nella cultura italiana e rafforzare le competenze linguistiche.
- Promuovere il dialogo interculturale.

Fase 3: Scambio Culturale in Kazakistan – Una Nuova Prospettiva

Periodo : 2 settimane

Attività:

1. Viaggio del Gruppo Italiano in Kazakistan :

- Immersione nella cultura kazaka attraverso l'ospitalità presso famiglie o strutture scolastiche.

2. Lezioni Comuni :

- Lingua Russa e Italiana : Conversazioni pratiche con studenti e docenti locali.
- CLIL : Approfondimenti su scienze, geografia e storia kazaka attraverso approcci innovativi.

3. Esperienze Culturali e Escursioni :

- Visita ai monumenti storici e naturali della capitale Nur-Sultan
- Partecipazione a eventi tradizionali kazaki, come spettacoli di musica, danza e



cucina tipica.

Obiettivi :

- Permettere agli studenti italiani di vivere un'immersione linguistica e culturale.
- Rafforzare la cooperazione internazionale tra le due istituzioni.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambio reale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 9: Notte Nazionale del Liceo Classico-Etwinning

Il progetto prevede diverse fasi:

- 1) Iscrizione sulla piattaforma etwinning, conoscenza dei meccanismi di funzionamento della stessa e conoscenza dei partner.
- 2) Lavoro sui contenuti del progetto: rendere internazionale ed europea la Notte Nazionale del Liceo Classico. Saranno curati i rapporti con le scuole estere che intendono aderire al progetto. Tali scuole verranno supportate nella realizzazione delle attività che vorranno proporre nei loro Paesi (si lavorerà per gruppi transnazionali)

Tra le attività ci saranno videoconferenze di confronto con le scuole partner.



Competenze

Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti

Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo

Sviluppare le attività di analisi, sintesi, congettura, inferenza.

Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario.

Valutazione

Costituiranno elementi di valutazione l'interesse, la partecipazione e la ricchezza dei contributi al lavoro della classe. Le conoscenze e le competenze acquisite verranno valutate anche tramite verifiche orali e test scritti. I parametri di valutazione sono quelli del ptof.

Modalità di svolgimento

Le attività si svolgeranno prevalentemente su piattaforma eTwinning con le seguenti attività:

Laboratorio

Ricerca-azione

Lavori di gruppo

Flipped Classroom



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali

○ Attività n° 10: Progetto CLIL (Content and Language Integrated Learning)

In continuità con le esperienze didattiche dell'Istituto da ormai una decina d'anni e in linea con le indicazioni ministeriali della Riforma dei Licei si propone il seguente progetto in merito all'attività CLIL. Si sottolinea come la CLIL rappresenti una metodologia didattica innovativa molto formativa grazie a lezioni interattive con l'uso delle moderne risorse tecnologiche che stimola negli studenti un approccio articolato e integrato di lingua straniera e contenuto disciplinare.

CLASSI COINVOLTE · tutte le classi dell'Indirizzo Linguistico

- Classi quinte degli altri indirizzi

DISCIPLINE COINVOLTE Qualsiasi disciplina non linguistica

LINGUE COINVOLTE (L2) · inglese

- spagnolo

OBIETTIVI FORMATIVI · acquisire consapevolezza dell'interdisciplinarietà del processo di apprendimento

- acquisire consapevolezza dell'utilizzo integrato di lingue e contenuti



COMPETENZE TRASVERSALI · Ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche dalle differenti fonti e documenti (testi scritti, materiali multimediali)

- Prendere appunti
- Rielaborare in forma chiara le informazioni (attraverso schemi, tabelle, mappe concettuali)
- Produrre testi corretti e coerenti adeguati alle diverse situazioni comunicative e alle differenti tipologie (riassunto-saggio-...)
- Esporre in modo chiaro, logico e coerente le conoscenze acquisite

COMPETENZE DISCIPLINARI · Individuare, comprendere e analizzare concetti, dati e informazioni dei diversi ambiti disciplinari e dei contenuti specifici dei moduli didattici

- analizzare testi e documenti specifici dei differenti ambiti disciplinari
- Identificare problemi e individuare possibili soluzioni propri dei diversi ambiti disciplinari attraverso il ragionamento logico
- Sintetizzare e rielaborare le proprie conoscenze

COMPETENZE ESPRESSIVE IN L2 · migliorare le competenze espressive e linguistiche in L2

- acquisire vocabolario di micro lingua
- Utilizzare le proprie competenze in L2 per imparare contenuti "altri"

METODOLOGIA DIDATTICA · Strutturazione di Moduli di durata variabile

- Strutturazione e monitoraggio in collaborazione con i docenti di L2



- Lezione frontale e interattiva tenuta dal docente di disciplina e/o in presenza con il docente di L2
- Utilizzo di lingua veicolare L2
- Utilizzo di materiali multimediali
- Discussione in classe (warm up-summing up)
- lettura e analisi di documenti
- lavori di gruppo
- ricerca individuale
- presentazione multimediale

STRUMENTI · libri di testo

- letture integrative da altri testi
- materiale di supporto e di approfondimento (dizionari, testi critici, ecc...)
- materiale multimediale (audiovisivo, informatico, ecc...)

VERIFICHE · verifiche orali in itinere

- questionari strutturati e/o semistrutturati
- prove scritte di differenti tipologie testuali
- presentazioni orali (anche multimediali)



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

○ Attività n° 11: Stem Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere

DESTINATARI Progetto destinato agli studenti tutti del Liceo Plinio Seniore, di qualsiasi indirizzo, a partire dal terzo anno, in un numero non maggiore a 20.

PREREQUISITI Si auspica che gli studenti a cui è rivolto questo progetto abbiano una conoscenza di base dell'inglese di livello B1, senza aver dovuto, necessariamente, superare l'esame di certificazione PET.

PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche e potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli studenti. Elevare il numero di alunni che acquistino una conoscenza e competenza linguistica di livello B2, possibilmente conseguendo una certificazione linguistica, accertando preliminarmente il possesso dei requisiti necessari per la proficua frequenza dei corsi

- migliorare la comprensione della lingua orale attraverso reiterati esercizi di "listening comprehension" caratteristici degli esami Cambridge -

MOTIVAZIONE E ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli studenti una preparazione linguistica tale da sostenere con esito positivo gli esami di certificazione esterna. Tale bisogno è



confermato dalla nostra esperienza pluriennale e dalla richiesta stessa degli studenti, molti dei quali desiderano. Questo tipo di preparazione, oltre a assicurare gli alunni sulla loro padronanza della lingua inglese anche al di fuori dell'ambito scolastico del rapporto con il proprio insegnante, consente il conseguimento di una certificazione di competenze internazionalmente riconosciuta e spendibile non solo nel sistema educativo e in ambito lavorativo in Italia, ma anche in contesto europeo.

FINALITA' E RISULTATI ATTESI

Il progetto ha come finalità il miglioramento della qualità dell'apprendimento della lingua inglese e, in particolare, è inteso a fare acquisire agli studenti coinvolti una competenza comunicativa nelle quattro abilità linguistiche, che permetta loro di comprendere, interagire ed esprimersi in contesti di vita quotidiana, muovendosi liberamente tra gli ambiti più vari: vita familiare e professionale, musica, sport, viaggi, ambiente, società, politica, con linguaggio articolato e di largo uso. L'esame è strutturato secondo il Quadro Comune Europeo. L'efficacia del progetto per il conseguimento degli obiettivi è confermata dagli ottimi risultati ottenuti dagli alunni negli anni precedenti, con una percentuale di successo elevatissima agli esami di certificazione, e dall'incremento delle iscrizioni ai corsi registrata negli anni.

CONTENUTI Si rimanda ai programmi specifici previsti dalla certificazione First Cambridge B2

METODOLOGIA Identificazione di chiare competenze in uscita, corrispondenti al livello B2 del CEF e articolazione di gruppi classe numericamente ridotti con livelli omogenei di competenza. - Revisione costante in progress e continuo riutilizzo della lingua appresa in nuovi contesti (attraverso esercizi e simulazioni di esame); - Sviluppo di strategie di apprendimento volte a creare nello studente autonomia di lavoro; -

RISORSE UMANE / AREA Un docente interno di lingua inglese che abbia competenze adatte a far acquisire una certificazione Cambridge.

RISORSE STRUMENTALI Si utilizzeranno aule scolastiche e LIM, la piattaforma GSuite e si predisporranno locali adeguati per lo svolgimento delle sedute d'esame.



STRUMENTI DI VALUTAZIONE e MONITORAGGIO.

Test di ingresso

Test in itinere

Test finale

Questionario di valutazione degli studenti

DURATA E TEMPI Il corso ha inizio a ottobre e prevede lo svolgimento di 10 lezioni da 3 ore ciascuna

PRODOTTO FINALE Ottenere il superamento dell'esame della certificazione First for schools della

Cambridge B2 e garantire la continuità

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere



○ **Attività n° 12: ENGLISH FOR LIFE- Corso di potenziamento di INGLESE per esame di livello B1 PET Preliminary English Test**

Il corso è rivolto agli alunni delle classi del nostro Istituto che hanno raggiunto un livello di competenza A2 in Lingua Inglese.

PREREQUISITI Essere in grado di comprendere i punti chiave di discorsi che vertono su argomenti quotidiani e familiari: scuola, lavoro, tempo libero e così via.

PRIORITÀ CUI SI RIFERISCE

Attraverso questo progetto si intende aiutare gli alunni a rafforzare e consolidare le proprie conoscenze

MOTIVAZIONE E ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE

Gli allievi partono da un livello di conoscenza A2

FINALITÀ

RISULTATI ATTESI

- Potenziare le competenze linguistico-comunicative;
- Stimolare l'apprendimento e la motivazione allo studio della lingua inglese;



- Approfondire e potenziare le proprie conoscenze;
- Sviluppare la capacità di affrontare e superare un esame adeguato alle richieste, sostenuto con certificatori esterni.

Oltre al superamento dell'esame, la situazione attesa è che gli alunni imparino ad elaborare e attuare attività curriculari ed extracurriculari funzionali all'acquisizione di competenze di base afferenti alla reading literacy e alla logica;

CONTENUTI Libro scelto per il corso FORMULA B1 Coursebook Pearson

METODOLOGIA Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità:

Writing

Listening

Reading

Speaking

Queste sono le competenze richieste dal syllabus del Cambridge

La metodologia e la scansione dei contenuti è stata attivata in maniera tale da uniformare le conoscenze degli studenti al QCER.

RISORSE UMANE / AREA Alunni frequentanti il nostro istituto

RISORSE STRUMENTALI Aula, smart board, materiali forniti dal docente, libro di testo

STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La docente coinvolta nel progetto di recupero effettuerà l'osservazione sistematica dell'atteggiamento degli alunni rispetto al lavoro scolastico: attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire le procedure indicate.

Il miglioramento delle competenze comunicative degli studenti è testato dalla loro partecipazione all'esame per il conseguimento della certificazione.



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 13: HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi 汉语水平考试) presso Istituto Confucio di Napoli, ente certificatore Hanban di Pechino**

1. Certificazione HSK al Liceo Plinio Seniore

Il Liceo Plinio Seniore di Castellammare di Stabia ha incluso l'HSK tra le attività didattiche per i suoi studenti, offrendo la possibilità di prepararsi e sostenere l'esame come parte del percorso scolastico. La scuola, infatti, promuove lo studio della lingua cinese come parte della sua offerta formativa, in particolare per gli studenti interessati a lingue straniere e scambi internazionali.

2. Cos'è l'HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi)

L'HSK (汉语水平考试, Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì) è l'Esame di Competenza della Lingua Cinese



ufficialmente riconosciuto a livello internazionale. Si tratta di un esame standardizzato, creato dal Ministero dell'Istruzione della Repubblica Popolare Cinese per misurare il livello di competenza linguistica in cinese mandarino. Il test è suddiviso in vari livelli e valuta le competenze degli studenti in quattro abilità linguistiche principali: ascolto, lettura, scrittura e grammatica.

3. Cosa Valuta l'HSK

L'HSK valuta principalmente quattro competenze linguistiche:

1. Ascolto : capacità di comprendere il cinese parlato in contesti quotidiani e accademici.
2. Lettura : capacità di comprendere testi scritti in cinese, come articoli, email, e materiali didattici.
3. Scrittura : abilità di scrivere frasi e brevi testi in cinese, utilizzando correttamente la grammatica e il vocabolario.
4. Grammatica e Vocabolario : conoscenza della struttura linguistica e del lessico necessario per una comunicazione fluida e precisa.

4. Come funziona la Certificazione HSK al Liceo Plinio Seniore

1. Preparazione : Gli studenti che scelgono il percorso di studio della lingua cinese sono preparati da docenti esperti e altamente qualificati. La scuola organizza corsi dedicati alla preparazione all'esame per la certificazione HSK. I corsi sono strutturati in modo da seguire il programma ufficiale dell'HSK, includendo esercitazioni pratiche, simulazioni di esame e approfondimenti su grammatica, vocabolario e comprensione orale.
2. Iscrizione all'Esame : Una volta che gli studenti hanno acquisito le competenze necessarie, possono iscriversi all'esame HSK. La scuola offre supporto per le pratiche burocratiche legate all'iscrizione e fornisce informazioni su come affrontare l'esame. La



prova viene sostenuta presso i centri di esame autorizzati, che possono essere sia in Italia che in Cina.

3. Esame HSK : Gli studenti partecipano all'esame HSK, che viene somministrato in modo ufficiale presso la sede dell'Istituto Confucio di Napoli. Ogni livello ha una durata variabile, generalmente da 50 minuti (per i livelli più bassi) a 130 minuti (per i livelli più alti). Gli studenti vengono valutati sulla base delle loro performance in ciascuna delle quattro aree linguistiche.
4. Certificazione : Al termine dell'esame, ogni studente riceve una certificazione ufficiale che attesta il livello di competenza raggiunto in lingua cinese. La certificazione HSK è riconosciuta a livello internazionale e può essere utilizzata per dimostrare la propria competenza linguistica in ambito accademico, professionale e nelle future esperienze di studio all'estero.
5. Benefici della Certificazione HSK

- Accrescimento delle competenze linguistiche : L'HSK offre agli studenti un'opportunità di apprendimento mirato e strutturato, che li aiuta a migliorare la loro conoscenza del cinese in modo concreto e misurabile.
- Valorizzazione del curriculum : La certificazione HSK è un elemento distintivo nel curriculum, particolarmente utile per chi desidera proseguire gli studi o lavorare in ambito internazionale, in particolare nelle relazioni con la Cina o in aziende cinesi.
- Accesso a opportunità internazionali : La certificazione è riconosciuta da università e istituti di tutto il mondo e può essere utilizzata per l'ammissione a corsi di lingua cinese, programmi di scambio o borse di studio in Cina.
- Sviluppo personale : Prepararsi e superare l'HSK non solo potenzia la lingua cinese, ma contribuisce anche allo sviluppo di altre abilità trasversali come la capacità di studio, la disciplina e la gestione del tempo.

6. Conclusione

Il progetto di preparazione all'HSK al Liceo Plinio Seniore rappresenta una straordinaria opportunità per gli studenti di Castellammare di Stabia di entrare in contatto con una delle



lingue più parlate al mondo. La certificazione HSK, infatti, non solo attesta una solida preparazione linguistica, ma offre anche uno strumento concreto per accedere a nuove opportunità di studio e lavoro a livello internazionale, aumentando la competitività degli studenti nel contesto globale.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- "La Cina oltre gli stereotipi: pillole di storia, lingua e arte cinese"-PCTO con l'Università "L'Orientale" di Napoli-Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4)



○ **Attività n° 14: "La Cina oltre gli stereotipi: pillole di storia, lingua e arte cinese"-Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4), attuato in accordo tra l'Università "L'Orientale" e il Liceo Statale "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia (Na)**

Il Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4), attuato in accordo tra l'Università "L'Orientale" e il Liceo Statale "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia (Na), ha avuto i seguenti obiettivi:

Promuovere tra gli studenti la conoscenza del contesto della formazione superiore e del suo valore nella società della conoscenza, informarli sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;
Sperimentare con i discenti una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;
Guidare gli studenti verso un processo di auto-valutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;
Consolidare le loro competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

Destinatari

- Studenti

Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- "La Cina oltre gli stereotipi: pillole di storia, lingua e arte cinese"-PCTO con l'Università "L'Orientale" di Napoli-Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4)

○ **Attività n° 15: Stage Linguistico**

Area di riferimento: linguistico – comunicativa

Breve descrizione del progetto

Il progetto ha come scopo principale di migliorare la competenza linguistica - comunicativa



e la

conoscenza della civiltà e cultura del popolo anglo-sassone. Tale attività nasce per fornire

l'occasione di una esperienza diretta in campo linguistico. È un modo efficace e diretto per integrare ed approfondire lo studio della lingua inglese, la famiglia ospitante e frequentando un

corso di lingua inglese strutturato ed organizzato sulla base dei bisogni linguistici degli studenti.

Fase preliminare: individuazione dell'idea e finalità del progetto

In accordo con le linee guida ed indicazioni nazionali ministeriali si propone di:

- educare gli alunni alla cittadinanza europea
- rafforzare in dimensione europea la formazione e preparazione scolastica approfondendo la lingua straniera di studio all'estero
- conoscere la realtà del paese straniero come occasione di crescita personale e culturale
- riflettere criticamente su come si impara la lingua straniera

Obiettivi specifici:

- Sviluppare conoscenze relative all'universo culturale della lingua di riferimento in un'ottica interculturale

Ricaduta prevista del progetto



La ricaduta sarà sistematica e continua nelle varie fasi della attuazione del progetto con verifica dei progressi finali raggiunti. L'obiettivo primario è di sviluppare in modo armonico le cinque abilità linguistiche: ascoltare, parlare, leggere, scrivere, interagire. Tale attività di progetto tende a rafforzare strategie di apprendimento utilizzate durante gli anni ginnasiali e liceali.

Verifica e valutazione

Si effettuerà alla fine dell'esperienza e sarà verifica degli obiettivi prefissati attraverso test linguistici, relativa interazione fra studenti – insegnanti e trasmissione delle esperienze fatte all'interno della classe.

Rilettura delle aspettative degli studenti e discussione per verificare i cambiamenti, le scoperte,

eventuali errori e pregiudizi.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Apprendistato all'estero



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: STEM Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere.

1) Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

a) n. 03 corsi di lingua inglese extracurricolari: competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 –

Componente 1 del PNRR ha, tra l'altro, l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a potenziare le competenze multilinguistiche degli studenti.

b) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM per le singole classi in moduli da 10 ore curricolari.

Il progetto "STEM Horizon & Linguaggi Plurimi" del Liceo Statale Plinio Seniore di Castellammare di Stabia rappresenta un'innovativa iniziativa volta a coinvolgere attivamente sia gli studenti che i docenti in un percorso formativo all'avanguardia.

Obiettivo Principale: Sviluppo Competenze STEM:

2) Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

a) Corso annuale di metodologia CLIL per docenti



b) CORSO ANNUALE DI LINGUA INGLESE per docenti: English Mastery Journey: Achieving B2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Dettaglio plesso: LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE"

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: STEM Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere.**

1) Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

a) n. 03 corsi di lingua inglese extracurricolari: competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 –

Componente 1 del PNRR ha, tra l'altro, l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a potenziare



le competenze multilinguistiche degli studenti.

b) Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM per le singole classi in moduli da 10 ore curriculari.

Il progetto "STEM Horizon & Linguaggi Plurimi" del Liceo Statale Plinio Seniore di Castellammare di Stabia rappresenta un'innovativa iniziativa volta a coinvolgere attivamente sia gli studenti che i docenti in un percorso formativo all'avanguardia.

Obiettivo Principale: Sviluppo Competenze STEM:

2) Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

a) Corso annuale di metodologia CLIL per docenti

b) CORSO ANNUALE DI LINGUA INGLESE per docenti: English Mastery Journey: Achieving B2.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Moduli di orientamento formativo

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 1: 1° MENTORING

L'azione didattica dell'intera istituzione scolastica deve essere improntata alla didattica orientativa per consentire la personalizzazione della formazione. Le attività che consentono allo studente di avere un ruolo attivo con un approccio metacognitivo sono, ad esempio:

- Attività laboratoriali
- Tutoraggio tra pari (peer tutoring)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Apprendimento basato sull'indagine (Inquiry based learning)
- Debate

Si allega il prospetto completo delle attività pianificate



Allegato:

P. O.25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	27	3	30

Scuola Secondaria II grado

○ Modulo n° 2: 2° COACHING

L'azione didattica dell'intera istituzione scolastica deve essere improntata alla didattica orientativa per consentire la personalizzazione della formazione. Le attività che consentono allo studente di avere un ruolo attivo con un approccio metacognitivo sono, ad esempio:

- Attività laboratoriali
- Tutoraggio tra pari (peer tutoring)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Apprendimento basato sull'indagine (Inquiry based learning)
- Debate



Si allega il prospetto completo delle attività

Allegato:

P. O.25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	27	3	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 3: 3° TRANSITION TO JOB**

L'azione didattica dell'intera istituzione scolastica deve essere improntata alla didattica orientativa per consentire la personalizzazione della formazione. Le attività che consentono allo studente di avere un ruolo attivo con un approccio metacognitivo sono, ad esempio:

- Attività laboratoriali
- Tutoraggio tra pari (peer tutoring)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)



- Apprendimento basato sull'indagine (Inquiry based learning)
- Debate

Allegato:

P. O.25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 4: 4° TRANSITION TO JOB**

L'azione didattica dell'intera istituzione scolastica deve essere improntata alla didattica orientativa per consentire la personalizzazione della formazione. Le attività che consentono allo studente di avere un ruolo attivo con un approccio metacognitivo sono, ad esempio:

- Attività laboratoriali



- Tutoraggio tra pari (peer tutoring)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Apprendimento basato sull'indagine (Inquiry based learning)
- Debate

Allegato:

P. O.25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 5: 5° TRANSITION TO JOB**

L'azione didattica dell'intera istituzione scolastica deve essere improntata alla didattica orientativa per consentire la personalizzazione della formazione. Le attività che



consentono allo studente di avere un ruolo attivo con un approccio metacognitivo sono, ad esempio:

- Attività laboratoriali
- Tutoraggio tra pari (peer tutoring)
- Apprendimento cooperativo (cooperative learning)
- Apprendimento basato sull'indagine (Inquiry based learning)
- Debate

Allegato:

P. O.25.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Studiare il lavoro-La tutela della salute e della sicurezza per gli studenti in attività di PCTO

Il percorso prevede la formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D. Lgs n. 81/08 s.m.i.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- esperto esterno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Il corso prevede test intermedi e test finale.

● Beni Culturali e ambientali da conoscere, conservare e valorizzare-Rotary International - Distretto 2100 /LIONS

TITOLO- "Beni Culturali e ambientali da conoscere, conservare e valorizzare"- Rotary International - Distretto 2100/LIONS

ARGOMENTO ED ATTIVITA'

La conoscenza e la valorizzazione delle opere d'arte presenti sul territorio attraverso lo studio, i sopralluoghi ed il confronto con opere coeve presenti sul testo di Storia dell'arte. Il fine è quello di appropriarsi quindi del patrimonio artistico - culturale della propria città in maniera propositiva e consapevole per poterlo divulgare e promuoverlo. Oggetto di studio: "la chiesa del Gesù, il Collegium" di Castellammare di Stabia e la Biblioteca della Chiesa del Gesù. Profilo in uscita: esperto di beni artistici e culturali.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Potenziare l'uso di linguaggi verbali e non verbali e della comunicazione.
- Implementare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica.
- Accrescere le abilità e le competenze nell'ambito della rappresentazione virtuale della realtà urbana locale
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE

- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressioni culturali



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Corso operatore turistico

TITOLO-"CORSO OPERATORE TURISTICO"

ARGOMENTO ED ATTIVITA'

Il corso mira ad avviare gli studenti ad una carriera nel turismo con l'obiettivo di trovare una collocazione mirata in ambito professionale.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Avviare gli studenti ad una carriera nel turismo
- Acquisire moderne strategie lavorative
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE



- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressioni culturali

PRODOTTO FINALE

Analizzare e proporre le migliori offerte di pacchetti turistici in base alle esigenze del cliente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Business Management

TITOLO- "BUSINESS MANAGEMENT "

ARGOMENTO ED ATTIVITA'

Affronta le principali questioni inerenti al controllo, alla conduzione dello sviluppo e la promozione delle aziende operanti nel settore turistico. Scopo avviare gli studenti ad una carriera nel turismo. I partecipanti svilupperanno le loro competenze per gestire al meglio l'impresa. Profilo in uscita:



esperto in Business Management.

OBIETTIVI FORMATIVI DA CONSEGUIRE

- Implementare la didattica laboratoriale e l'innovazione metodologica.
- Awiare gli studenti ad una carriera nel turismo
- Potenziare la visibilità delle azioni della scuola sul territorio.
- Favorire un atteggiamento positivo verso l'esperienza scolastica

COMPETENZE CHIAVE DA ATTIVARE

- Comunicazione efficace
- Competenza imprenditoriale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenze digitali
- Competenze sociali e civiche
- Consapevolezza ed espressioni culturali

PRODOTTO FINALE

Relazionandosi con tutti i fornitori dei servizi in front office, back office, Congress e Event Management, impresa ricettiva. Analizzare e proporre le migliori offerte di pacchetti turistici in base alle esigenze del cliente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso; accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle



competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Scuola Viva

L'attività proposta mira a stimolare nella comunità discente ed educante una sensibilità e un atteggiamento positivi verso l'apprendimento. La partecipazione degli alunni a tale progetto educativo incrementerà le loro conoscenze, abilità e competenze, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili

Si va in scena

La Chimica in 3D

A scuola di volo

Fotografando

Quadri d'autore

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Fasi della valutazione: descrizione delle competenze attese al termine del percorso;



accertamento delle competenze in ingresso; programmazione degli strumenti e azioni di osservazione; verifica dei risultati conseguiti nelle fasi intermedie; accertamento delle competenze in uscita, con certificazione delle competenze nel documento allegato al titolo di studio conseguito con l'esame di stato conclusivo.

● Le Terme Stabiane dall' antica Pompei a Castellammare

I ANNO

Pompei , Le Terme Stabiane :

- 1) Storia
- 2) Lo sviluppo delle terme
- 3) La tecnologia
- 4) Il programma balneare (come venivano usufruite)
- 5) La funzione sociale delle terme e Pompei
- 6) Il contesto urbano
- 7) I pavimenti
- 8) Redazione di un opuscolo esplicativo del lavoro svolto

Totale 25 ore:

N° 2 sopralluoghi a Pompei - 10 Ore

N° 2 incontri pomeridiani con esperti Aula Magna Liceo "Plinio Seniore"- 4 ore

N° 2 incontri da remoto con esperti - 3 ore

N° 1 partecipazione conferenza in programma dall' Associazione Internazionale " Amici di Pompei " - 2 ore

Preparazione opuscolo - 6 ore



II ANNO

Castellammare di Stabia

Storia : - dalle antiche terme comunali del 1836 al progetto del 1956 di Marcello Canin

- Il complesso delle Nuove Terme , inaugurato nel 1964, con il suo parco idropinico

- Le 28 sorgenti nella storia conosciute e citate da Plinio e Galeno di moda,

concerti di musica classica e della tradizione napoletana

- Caratteristiche del bacino idrogeologico

- Caratteristiche delle 28 sorgenti con relative proprietà curative diverse

- La funzione sociale e culturale -

Le Terme di Stabia punto di incontro ricreativo e di svago: hanno ospitato mostre d'arte, rassegne di teatro e cinema, feste e sfilate, concerti di musica classica e della tradizione napoletana

- Linee guida operative per l'attuazione della Convenzione sul patrimonio mondiale

Redazione di una domanda di candidatura del sito delle terme di Stabia al Patrimonio dell'Umanità UNESCO

Totale 25 ore

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- null

Modalità di valutazione prevista

Criterio osservativo e produzione scritta o multimediale per tutelare e salvaguardare un patrimonio di storia, di arte, di benessere e socialità.

● Apprendisti Ciceroni con il FAI-Fondo per l'Ambiente Italiano ETS

Argomenti e attività

“Apprendisti Ciceroni®” è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni ambientali, paesaggistici e culturali rappresentano per il sistema territoriale.

Gli Apprendisti Ciceroni® vengono coinvolti in un percorso didattico e formativo rispetto alle loro competenze trasversali, dentro e fuori dall’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio e partecipare attivamente agli eventi nazionali del FAI, illustrando il bene ad un uditorio di visitatori o collaborando a vari livelli all’organizzazione delle visite durante gli eventi.

Finalità:



- Promuovere comportamenti di difesa ambientale e di consapevolezza del patrimonio d'arte e natura
- Favorire il senso di appartenenza alla comunità cittadina e l'apprezzamento per la storia, l'arte e il paesaggio del proprio territori
- Favorire la conoscenza delle professioni legate alla tutela, conservazione e promozione del patrimonio italiano d'arte e natura
- Stimolare l'acquisizione di competenze specifiche in ambito culturale e comunicativo, offrendo un'opportunità dinamica e coinvolgente di verifica concreta sul campo delle abilità acquisite
- Educare ad un uso consapevole e maturo degli strumenti digitali

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● Percorso esperienziale al Comune per una cittadinanza responsabile

Attività formativa ed esperienziale presso il Comune di Castellammare di Stabia per lo sviluppo



delle competenze di cittadinanza attiva e responsabile.

Obiettivi.

Acquisire:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o di cittadinanza pubblico
- Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problemi
- Capacità di comunicare e socializzare esperienze e saperi
- Capacità di agire responsabilmente, gestire empaticamente le situazioni e di cooperare e assumere incarichi
- Competenza imprenditoriale
- Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi
- Capacità di trasformare le idee in azioni

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



● Giornalismo

Formazione e attività esperienziale in ambito giornalistico per l'acquisizione delle seguenti competenze:

Competenza digitale, che consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie che caratterizzano la società dell'informazione (TSI) con particolare riferimento alle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC); 5. Imparare a imparare, che è collegata al saper apprendere, al perseverare nello studio, al saperlo organizzare a livello individuale e di gruppo, alla consapevolezza relativa a metodi e opportunità dell'apprendere; 6. Competenze sociali e civiche. Le competenze sociali fanno riferimento alle relazioni personali, interpersonali e interculturali e consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa. Le competenze civiche fanno riferimento alla partecipazione attiva e democratica alla vita della collettività, mettendo a frutto i concetti di giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti civili; 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità, che riguarda il saper tradurre le proprie idee in azione, attraverso la creatività, l'innovazione, l'assunzione responsabile di rischi

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Professionisti del futuro

Incontri con professionisti dell'ambito medico presso l'aula conferenze dell'Ordine dei Medici di



Napoli

Le tematiche generali sono:

- Le Medical Humanities.
- La medicina digitale.
- L'art. 32 della nostra costituzione "La Repubblica tutela la salute come fondamentale diritto".
- La tutela della salute e le professioni sanitarie.
- L'impegno morale del giuramento d'Ippocrate.
- Gli impegni giuridici del codice deontologico.
- L'educazione sanitaria e la prevenzione delle malattie.
- Stili di vita ed i fattori che influiscono sulla salute.
- Definizioni e classificazione delle malattie, le cause delle malattie.
- L'esperienza epidemiologica da COVID-19 e altre malattie diffusibili.
- One Health: salute globale ed ecosistema.
- La tutela della salute mediante piani vaccinali.
- Ambiente e salute.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di teatro

Il laboratorio teatrale si prefigge di valorizzare la dimensione emotiva e creativa dei ragazzi, in modo che essi costruiscano consapevolmente competenze e strumenti per il raggiungimento del proprio benessere, inteso come sfondo necessario a qualsiasi tipo di apprendimento significativo. Il laboratorio intende guidare i partecipanti, attraverso i diversi aspetti del movimento e del suono, in un viaggio finalizzato a prendere consapevolezza del proprio corpo come strumento capace di decifrare il vissuto emozionale, utilizzandolo in maniera efficace e piacevole nella comunicazione e nella relazione con l'altro da sé.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di grafica pubblicitaria

Il laboratorio di grafica ha la funzione di contribuire, in sinergia con le discipline grafiche, all'acquisizione e all'approfondimento delle tecniche e delle procedure specifiche. Inteso come fase di riflessione sollecitata da una operatività più diretta, il laboratorio rappresenta il momento di confronto, verifica o sperimentazione, in itinere e finale, del processo in atto sulle



ipotesi e le sequenze di realizzazione del proprio lavoro.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di Street Art

Un laboratorio pratico-creativo basato sui principi della partecipazione attiva e della condivisione delle idee. Il suddetto laboratorio include tutte quelle varie espressioni artistiche tipiche di quello che viene considerato ad oggi il movimento "street art" ovvero, stencil, pittura murale, poster, installazioni e quant'altro ed è mirato, tramite un percorso suddiviso in vari "steps", alla realizzazione finale, laddove sia possibile, di un'opera murale totalmente partecipata da parte di chi frequenta il laboratorio.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● Laboratorio "Radio"

L'attività laboratoriale proposta garantisce il potenziamento delle capacità comunicative, requisito essenziale per lo studente e per il giovane diplomato che si affaccia al mondo del lavoro, oltre allo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills).

Il percorso prevede una parte di formazione teorica, per apprendere i fondamenti della tecnica giornalistica radiofonica e una parte in cui le competenze apprese verranno messe in pratica con l'ideazione e realizzazione di trasmissioni radiofoniche in onda sulle frequenze nazionali di ML Network o con la produzione di podcast da inserire sui nostri media.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Laboratorio di Filmmaking

Un percorso professionalizzante di educazione all'immagine che tende a coinvolgere in modo più ampio, attivo e completo gli adolescenti, immergendoli nei vari aspetti e significati del cinema e facendoli entrare in contatto con le diverse figure professionali, che animano questo settore culturale.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Partecipazione alla "Biennale di Venezia"

Percorso volto alla promozione delle avanguardie e delle nuove tendenze nelle discipline artistiche, quali Architettura, Arti visive, Cinema, Teatro, Musica e Danza, invitando gli studenti al dialogo e al confronto tra le pluralità di voci e di punti di vista.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Audiovisivo in azione

Percorso formativo che propone il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e



strumento di educazione degli studenti, per sviluppare e accrescere conoscenze critiche e un uso consapevole dei media, nonché competenze nel settore cinematografico e audiovisivo (storia, tecniche, professioni, linguaggi, formati, ecc.) riferite a tutte le fasi della filiera (scrittura, sviluppo, produzione, post-produzione, diffusione, promozione e distribuzione) e ad ogni tipologia di opera (film, serie, videogioco).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● "Tratto da una storia vera"- "In sequenza"- percorsi di Editing e video making 1-2

Due progetti volti allo sviluppo di competenze fondamentali per la creazione di video innovativi e artistici attraverso l'uso delle più recenti tecnologie e tecniche nel campo dell'arte visiva e dell'audiovisivo.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista



● "Nuove proiezioni"- "Le idee prendono forma"-percorsi di Grafica pubblicitaria 1-2

Il PCTO è volto a formare gli studenti come futuri operatori esperti della comunicazione visiva in ambito digitale e web. Il presente e il futuro della comunicazione di contenuti e di contenuti pubblicitari, infatti, richiede l'acquisizione da parte dei futuri operatori della comunicazione di competenze specifiche relative alla progettazione di siti web, alla gestione della pubblicità sui canali social, alla cura della brand identity e della product identity in ambiente digitale e web, alla gestione dei contenuti in ambiente digitale e web.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Percorso di Editing applicato anche all'ambito del Fumetto

Gli studenti avranno l'opportunità di scoprire in cosa consiste il lavoro dell' EDITOR . Non solo imparando a capirne il ruolo, ma anche a gestire una professione fondamentale per la buona riuscita di un progetto editoriale . Per riuscire a comprendere al meglio il percorso che ha portato i docenti a svolgere questa professione, verranno fornite delle basi sulla storia dell'editoria a fumetti e sulle sue figure chiave, si parlerà di Storytelling , come gestire lo Scouting



e imparare a lavorare con un Autore (riuscendo a gestire al meglio la collaborazione).

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Attività di Orientamento con docenti dell'Università "Suor Orsola Benincasa"

Percorso finalizzato allo sviluppo dell'autonomia decisionale e della consapevolezza di sé, del valore delle proprie scelte formative e professionali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

● Attività di PCTO in collaborazione con il Consolato



onorario della Federazione russa

Attività finalizzata a promuovere lo scambio di studenti e creazione degli legami culturali; scambio delle esperienze nell'insegnamento delle lingue straniere; approfondimento delle conoscenze sulla cultura e tradizioni dei paesi partner; miglioramento delle competenze linguistiche e soft skills; sostegno al turismo internazionale ed al dialogo interculturale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Modalità di valutazione prevista

- **"Incontro tra generazioni: Stabiae negli occhi di un bambino"**
-



Il progetto prevede un tirocinio di 30 ore presso la scuola primaria Basilio Cecchi per gli studenti dell'indirizzo scienze umane

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista

● "La Cina oltre gli stereotipi: pillole di storia, lingua e arte cinese"-PCTO con l'Università "L'Orientale" di Napoli- Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4)

Il Programma USCEM "Università Scegli Con Metodo" (PNRR Missione 4), attuato in accordo tra l'Università "L'Orientale" e il Liceo Statale "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia (Na), ha avuto i seguenti obiettivi:

Promuovere tra gli studenti la conoscenza del contesto della formazione superiore e del suo valore nella società della conoscenza, informarli sulle diverse proposte formative quali opportunità per la crescita personale e la realizzazione di società sostenibili e inclusive;



L'OFFERTA FORMATIVA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

PTOF 2022 - 2025

Sperimentare con i discenti una didattica disciplinare attiva, partecipativa e laboratoriale, orientata dalla metodologia di apprendimento del metodo scientifico;

Guidare gli studenti verso un processo di auto-valutazione, verifica e consolidamento delle proprie conoscenze per ridurre il divario tra quelle possedute e quelle richieste per il percorso di studio di interesse;

Consolidare le loro competenze riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Modalità di valutazione prevista



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● La scuola in Ospedale e servizio di Istruzione

Domiciliare

A partire dal 2016/17 il nostro Istituto ha attivato il percorso La Scuola in Ospedale e il servizio di Istruzione Domiciliare. Tale attività, oggi diffusa su tutto il territorio nazionale per consentire il “diritto all'istruzione” a coloro che temporaneamente non possono frequentare la scuola, costituisce una grande opportunità sia sul piano personale, in quanto permette la prosecuzione delle attività di insegnamento e di apprendimento del discente malato, sia sul piano psicologico, sostenendo il ragazzo in un momento di grande difficoltà.

Risultati attesi

Gli obiettivi che si vogliono perseguire con tale attività sono: • Il diritto allo studio • Evitare agli alunni ospedalizzati la negativa esperienza di perdere un anno scolastico. • Ridurre il fenomeno dell'abbandono, della dispersione scolastica e del ritardo conseguente alle lunghe e ripetute degenze. • Riportare una normalità all'interno di una situazione difficile per l'alunno ospedalizzato. • Mantenere vivo il legame con il mondo esterno ed enfatizzare il senso di continuità con il proprio ambiente.

● Potenziamento delle competenze di base della disciplina Matematica

Aggiunta di un'ora di matematica nel primo biennio dell'indirizzo classico e linguistico, dipendente dall'organico dell'autonomia.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● Potenziamento delle competenze della disciplina Scienze Giuridiche ed Economiche

L'ampliamento riguarda l'indirizzo scienze umane opzione economico sociale: incremento di un'ora nel primo biennio secondo la disponibilità dell'organico dell'autonomia; incremento di un'ora al terzo anno con decremento di un'ora di Storia dell'Arte e al quarto e al quinto anno con decremento di un'ora di Scienze Motorie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● A 360° nel mondo del Diritto e dell'Economia

Si è avvertita la necessità di ampliare l'offerta formativa con attività extracurricolare finalizzata ai seguenti obiettivi: - far diventare lo studente un cittadino consapevole ed attivo nella vita sociale , conoscendo il funzionamento delle Istituzioni; - prendere coscienza della interconnessione, sempre più marcata, tra attività lavorative e competenze economiche e giuridiche ; -acquisire la capacità di orientarsi più consapevolmente nella scelta degli studi universitari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Preparazione al First

Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità: speaking, reading, writing e listening.



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Un viaggio tra le lingue

Il corso mira a fornire agli studenti delle basi per l'apprendimento del greco antico e delle lingue cinese e russa. Particolare attenzione sarà rivolta all'acquisizione di un corretto metodo di studio e all'approfondimento degli aspetti fondamentali della fonetica e della morfologia.

● Notte Nazionale del Liceo Classico

La "Notte Nazionale del Liceo Classico" è un evento finalizzato a rilanciare il ruolo guida della cultura umanistica nella formazione delle giovani generazioni. L'adesione all'iniziativa rappresenta un'eccezionale opportunità formativa ed educativa per gli alunni e alunne che sono posti al centro delle attività e sono i veri protagonisti dell'esperienza, sia nella progettazione che nella realizzazione di rappresentazioni, canti e balli, rievocazioni, dibattiti e riflessioni sulla ricchezza dell'Antico e sulle sfide della contemporaneità.

● Testare le scienze

Implementare la dimestichezza degli alunni con i test d'ingresso delle facoltà biomediche in chimica e biologia.

● Recupero delle competenze di base

Il progetto è finalizzato all'individuazione e al recupero, in maniera tempestiva, delle difficoltà rilevate in merito alle competenze di base nelle diverse discipline



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Migliorare le competenze di base

Risorse professionali

Interno

● Pliniorienta

L'azione si pone lo scopo di incrementare il numero degli iscritti, soprattutto per l'indirizzo classico, nonostante il calo demografico. Rispetto all'orientamento in uscita, accompagnare i nostri alunni nelle scelte del loro futuro.

● Liceo classico percorso giuridico-economico

Il percorso di studi, pur conservando la tradizionale struttura di base del Liceo classico, prevede un'ora aggiuntiva settimanale di insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche con un approccio di base nel primo biennio e di sviluppo delle argomentazioni tecniche giuridiche ed economiche negli ultimi tre anni, spaziando dalla dimensione privata a quella pubblica, dal livello nazionale a quello internazionale, dagli elementi di Economia politica, alle dinamiche di Politica economica.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

● Liceo classico percorso biomedico

Il percorso di studi prevede l'introduzione nel curriculum tradizionale di un'ora settimanale di logica per l'intero quinquennio, di un'ora aggiuntiva di chimica e biologia nel primo biennio e di due ore aggiuntive di chimica e biologia nel secondo biennio ed ultimo anno, l'utilizzo della metodologia CLIL per l'insegnamento in lingua inglese di argomenti scientifici. Le attività nel settore progettuale del PCTO (Alternanza Scuola lavoro) del triennio conclusivo saranno tarate prevalentemente in esperienze nell'ambito di strutture sanitarie del territorio. La pratica didattica sarà attenta all'aspetto laboratoriale.

● Preparazione al PET

Le attività sono finalizzate al rinforzo della quattro abilità: speaking, reading, writing e listening.



● Potenziamento dell'Italiano per le classi seconde- INVALSI

Corso di potenziamento dell'Italiano per le classi seconde, finalizzato alla preparazione dei discenti alle prove INVALSI.

● Scuola Viva

Attivazione di interventi mirati a rafforzare la comunità locale attraverso percorsi di cultura e apprendimento basati sulla relazione tra scuola, territorio, imprese e cittadini. -Quadri d'autore - Fotografando -Il Plinio va in onda -A scuola di volo -La chimica in 3D -Si va in scena

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Ampliare i percorsi curricolari ed extracurricolari delineati nel PTOF considerandone la mission e la vision; -rispondere ai fabbisogni reali dell'Istituto, considerando i punti di forza e le criticità emersi dal RAV e dai dati sui livelli di competenza registrati nelle rilevazioni INVALSI; -favorire e



migliorare i processi di apprendimento attraverso l'utilizzo di tecniche e strumenti che consentano di esplorare campi e metodologie diversi per approdare a risultati più ricchi e partecipati sebbene ugualmente rigorosi e controllati

Destinatari

Gruppi classe

● Partecipazione ai progetti PON

Sviluppo di azioni e risorse finalizzate al miglioramneto del sistema di istruzione e all'ampliamento dell'offerta formativa.

● Plinio: curiosi e operosi, sempre al lavoro!

Attività di potenziamento in orario curricolare, durante le ore di sostituzione, nelle seguenti discipline: Scienze; Diritto; Italiano; Arte; Inglese e Matematica.

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base e trasversali degli studenti

● "Nord e sud nel cuore russo"

Progetto interregionale con l'istituto "Jacopo Sanovino" di Oderzo (TV)

● "Amore per la lingua unisce le regioni"

Progetto interregionale con il liceo "Michelangelo Grigoletti" di Pordenone



● DigitPlinio

Potenziamento dell'innovazione didattica e digitale

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle conoscenze e competenze in materia di innovazione didattica e digitale

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Scambi internazionali

Il progetto prevede scambi linguistici e culturali con altri paesi per la valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano, nonché alle lingue studiate nell'Istituto: inglese, russo e cinese. In particolare è prevista un'attività di scambio con la scuola russa "Dante Aleghieri" di San Pietroburgo per le classi prima, seconda e



e terza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sportello di ascolto psicologico

Attività volta a garantire la tutela della salute e del benessere integrale, ovvero fisico, psicologico e relazionale, degli studenti, valorizzando l'individuo nella sua interezza e stimolandone una crescita tanto cognitiva quanto emozionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Crescita cognitiva ed emozionale degli studenti

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● EDUGREEN FESR REACT EU 13.1.4A-CA-2022. Laboratori green, sostenibili e innovativi per la scuole del secondo ciclo.

Realizzazione o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti intelligenti e di precisione per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali della qualità, la sicurezza alimentare, la tracciabilità dei prodotti. Il sostegno è rivolto anche a strumenti e attrezzature innovative per la distribuzione, di beni, macchine e attrezzature adeguate all'agricoltura sostenibile, di strumenti per il compostaggio, di kit e strumenti per lo studio e la sperimentazione delle energie rinnovabili, di strumenti e attrezzature per l'alimentazione sana e sostenibile, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per adattamento edilizio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Ampliare e sostenere l'offerta formativa con azioni specifiche volte all'acquisizione di competenze green e alla promozione di iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, la socialità, l'accoglienza e la vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

● ERASMUS + -Azione KA1

Erasmus + è il programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027. Esso si basa sulla premessa che investire nell'istruzione e nella formazione è la chiave per sprigionare le potenzialità, indipendentemente dall'età o dal contesto da cui provengono i discenti. Il programma Erasmus Plus è incentrato su tre attività chiave, trasversali ai diversi settori: □ Key Action 1 (KA1): Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento; □ Key Action 2 (KA2): Cooperazione per l'innovazione e lo scambio di buone prassi; □ Key Action 3 (KA3): Sostegno alle riforme delle politiche. Nel luglio 2023 l'Agenzia Nazionale Erasmus+ Indire ha approvato la candidatura KA1 del nostro Istituto con il progetto A.D.A.P.T. Aggiornamento del personale per una scuola più inclusiva e di qualità che prevede la mobilità nel corso di un anno di 18 unità del personale scolastico con attività che prevedono □ job shadowing/affiancamento lavorativo □ corsi di formazione strutturati L'obiettivo principale del Progetto Erasmus+ è l'implementazione di una strategia dell'Istituto a lungo termine per sostenere la mobilità dei docenti, tesa a sviluppare competenze metodologiche innovative che possano esprimere efficacia nei confronti della motivazione ad apprendere e a sviluppare maggiori competenze in ambito CLIL.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive.

Destinatari

Gruppi classe

● Notte Nazionale del Liceo Artistico

E' una manifestazione su rete nazionale che si svolge annualmente nelle varie città italiane anche se in date diverse, per il nostro liceo si è scelto il 1 dicembre 2023. Tale evento tende a evidenziare e pubblicizzare le forti opportunità che un Liceo Artistico può e deve offrire sul Territorio. Per una notte, studenti e docenti con il coinvolgimento di enti e istituzioni avranno il compito di diffondere i linguaggi artistici contemporanei.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

● Sharing heArt

L'attività consiste nella progettazione e realizzazione di una mostra all'interno di uno spazio reale e/o virtuale, di una presentazione in digitale o di un video accompagnato dalla progettazione di un catalogo e/o brochure e/o altro prodotto a carattere informativo-descrittivo in L1, L2 e L3 dell'esposizione con prodotti di tipo digitale (Canva, ecc.) anche in lingue straniere e lingue dei Partner. Compito: Documentazione e ricerca di opere d'arte significative del Museo di Capodimonte a Napoli. Visita reale o virtuale (per i paesi partner) a un'esposizione di carattere storico- artistico, per strutturare una mostra e esposizione delle opere d'arte

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica -Ridurre lo scarto degli esiti nelle prove standardizzate tra i vari indirizzi della scuola

● Stage linguistici europei ed extraeuropei

La scuola è un fondamentale luogo di socializzazione tra studenti, ma anche tra famiglie, e rappresenta un laboratorio permanente di nuove forme di convivenza: dalla scuola al territorio e viceversa il passaggio di opportunità di promozione culturale è continuo e il plurilinguismo rappresenta un'opportunità per tutto il contesto territoriale e per le città complessivamente. Stage all'estero, organizzati in diversi momenti dell'anno scolastico, sono finalizzati all'approfondimento delle conoscenze e competenze linguistiche, di cittadinanza consapevole e attiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● **Convegni e kermesse letterarie : partecipazione ed organizzazione**

Il liceo organizza e favorisce la partecipazione degli studenti a convegni e kermesse letterarie in sede e in strutture ubicate sul territorio regionale e nazionale, per approfondire la conoscenza di tematiche di interesse sociale e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisizione consapevole dei principi generali della sicurezza personale e civica

● **Progetto sperimentale studenti atleti alto livello**

Il progetto sperimentale Studenti Atleti di alto livello ha come obiettivo primario quello di consentire agli studenti-atleti impegnati in competizioni di alto livello, di conciliare i tempi della scuola con quelli necessari per gli allenamenti e per le competizioni agonistiche. Permettere agli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico, promuovendo concretamente il loro diritto allo studio e il loro successo formativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● Laboratorio di Ceramica

Attivazione di un laboratorio di ceramica in cui creare, progettare, colorare, decorare, per contribuire in modo significativo alla formazione degli alunni, favorendo anche l'apprendimento nei diversi ambiti disciplinari. Gli studenti avranno anche l'opportunità di fare "un tuffo" nella storia, riproducendo manufatti di epoche passate, e di vivere più consapevolmente il presente rappresentando aspetti del territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del



merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● Laboratorio di Editing Fumetto

Gli studenti avranno l'opportunità di scoprire in cosa consiste il lavoro dell'EDITOR, non solo imparando a capirne il ruolo, ma anche a gestire una professione fondamentale per la buona riuscita di un progetto editoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● Laboratorio di Chimica in 3D

Un ambiente laboratoriale per ampliare gli orizzonti culturali e professionalizzanti dei discenti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● Partecipazione alla kermesse letteraria "Incontri di Valore"

L'iniziativa si caratterizza per la presentazione presso l'Hotel Habita79 di libri di prestigiosi autori italiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base



● "Parole Alate". Agone Omerico-Gara di lingua e cultura greca

Gara di traduzione dal Greco antico all'Italiano rivolta agli studenti del quarto e quinto anno del Liceo Classico, iscritti negli istituti secondari statali del territorio campano. L'agone si propone di diffondere lo studio della lingua e delle culture della Grecia antica, come strumento di conoscenza del passato e di consapevolezza critica nella costruzione dell'identità di esseri umani e cittadini del mondo. In particolare, l'agone intende promuovere la conoscenza delle prime testimonianze tradite della letteratura greca, l'Iliade e l'Odissea, quali archetipi di concezioni antropologiche, di strutture narrative e di figure simboliche nell'immaginario occidentale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base

Risorse professionali

Esterno

● Scuola viva II annualità. "Liceali all'appello II edizione"

Proseguimento del Programma Scuola Viva in continuità ed in coerenza con quanto previsto nella programmazione attuativa del PR FSE+ 2021-2027 che prevede, tra gli altri obiettivi, di rafforzare le azioni di prevenzione dell'insuccesso formativo e di contrasto della povertà educativa. Moduli: Si va in scena 2 Rifotografando Scatti creativi Oltre l'Orizzonte Fare Cinema

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base

● **L'arte della fare-Piano Estate 2024. Scuola e competenze 2021-2027**

Percorsi educativi e formativi per il potenziamento delle competenze, l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025

Moduli: Oggetti d'arte - laboratorio di ceramica Venti in Poppa- canottaggio- vela Verso nuove mete- canottaggio-vela Alla fiera dell'est-lingua russa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti

● **Competenze Stem e multilinguismo- PNRR DM 65 /23**

Far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali degli studenti e delle studentesse e del personale scolastico, ponendo al centro le materie STEM e le competenze multilinguistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti

● Dispersione Scolastica 2023- PNRR

Garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e giovani che abbiano già abbandonato la scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento degli apprendimenti



● Percorsi per la riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno. Il progetto sarà strutturato nel seguente modo: 2 percorsi di mentoring e orientamento rivolti agli studenti e alle studentesse con particolari fragilità in ordine alle motivazioni allo studio e ai livelli di successo scolastico, della durata di 40 ore per ogni destinatario e un totale di 35 destinatari. 9 percorsi di potenziamento delle competenze di base e motivazionali allo studio, per il potenziamento delle competenze di base in Italiano e Matematica con una durata di 15 ore ciascuno e saranno svolti da tutor ed esperti attraverso l'applicazione di costrutti pedagogici su metodologie attive e la personalizzazione dell'apprendimento. -9 percorsi laboratoriali co-curricolari della durata di 30 ore ciascuno, relativi a percorsi esperienziali nell'ambito delle seguenti tematiche: -Linguaggio radiofonico -Linguaggio cinematografico -Editing applicato all'ambito del fumetto -Graffitiismo -Arte teatrale -Grafica 3D -Sport velistico

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Miglioramento delle competenze di base Contrastare la dispersione scolastica e l'abbandono

● "Il mare, un patrimonio da salvaguardare. Un viaggio sulle onde del mito"

Il Liceo Classico "Plinio Seniore" e l'Istituto Nautico "Nino Bixio" intendono promuovere un'iniziativa finalizzata a sensibilizzare le nuove generazioni ad una maggiore consapevolezza di quell'incredibile e misterioso mondo che è il mare. Una risorsa da tutelare e rispettare con particolare attenzione alla nostra meravigliosa costa. L'iniziativa, rivolta alla cittadinanza, vede la partecipazione di circa 20 studenti delle due scuole. Il programma prevede: a) "Un viaggio sulle onde del mito". Recitazione di brani e poesie a cura degli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia b) Illustrazione delle tecniche di navigazione e delle difficoltà della navigazione nel golfo di Napoli a cura degli studenti dell'I.S. Nino Bixio. Gli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore", seguendo le orme degli antichi aedi, saranno interpreti e cantori di miti e leggende sulla bellezze e la storia del nostro mare, dalle coste all'entroterra. Attraverso la poesia di Omero, i versi di Virgilio e la "Storia Naturale" di Plinio il Vecchio daranno voce e vita alla nascita della Petra Herculis, al viaggio dell'eroe multiforme Odisseo e al fascino immortale delle Sirene. Issate le vele, mollate gli ormeggi, si parte tra le onde del mito! La manifestazione potrebbe svolgersi a bordo di un'imbarcazione che effettui una breve traversata da Castellammare a Punta Campanella. In alternativa, potrebbe svolgersi sul piazzale antistante la capitaneria di porto. In caso di mal tempo, potrebbe essere richiesta la sala consiliare del Comune di Castellammare di Stabia. Il Liceo Classico "Plinio Seniore" e l'Istituto Nautico "Nino Bixio" intendono promuovere un'iniziativa finalizzata a sensibilizzare le nuove generazioni ad una maggiore consapevolezza di quell'incredibile e misterioso mondo che è il mare. Una risorsa da tutelare e rispettare con particolare attenzione alla nostra meravigliosa costa. L'iniziativa, rivolta alla cittadinanza, vede la partecipazione di circa 20 studenti delle due scuole. Il programma prevede: a) "Un viaggio sulle onde del mito". Recitazione di brani e poesie a cura degli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia b) Illustrazione delle tecniche di navigazione e delle difficoltà della navigazione nel golfo di Napoli a cura degli studenti dell'I.S. Nino Bixio. Gli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore", seguendo le orme degli antichi aedi, saranno interpreti e cantori di miti e leggende sulla bellezze e la storia



del nostro mare, dalle coste all'entroterra. Attraverso la poesia di Omero, i versi di Virgilio e la "Storia Naturale" di Plinio il Vecchio daranno voce e vita alla nascita della Petra Herculis, al viaggio dell'eroe multiforme Odisseo e al fascino immortale delle Sirene. Issate le vele, mollate gli ormeggi, si parte tra le onde del mito! La manifestazione potrebbe svolgersi a bordo di un'imbarcazione che effettui una breve traversata da Castellammare a Punta Campanella. In alternativa, potrebbe svolgersi sul piazzale antistante la capitaneria di porto. In caso di mal tempo, potrebbe essere richiesta la sala consiliare del Comune di Castellammare di Stabia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze di base

● "Le Giornate Pliniane"

Incontri volti all'approfondimento di tematiche e aspetti desunti dall'opera e dalla formazione enciclopedica di Plinio Il Vecchio



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze civiche, di base e relazionali



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● "CORDERIA: UN VIAGGIO SENSORIALE TRA TRADIZIONE E BLUE ECONOMY"

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame
fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti
ecologici di tutti gli esseri viventi

Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

Acquisire competenze green



Risultati attesi

L'obiettivo del progetto è creare un percorso turistico innovativo che unisca la storia della Corderia di Castellammare di Stabia con la visione della Blue Economy, promuovendo la sostenibilità e la valorizzazione delle tradizioni locali.

Il progetto intende offrire ai visitatori un'esperienza unica, mostrando come la Corderia di Castellammare ha saputo integrare la produzione di corde con il rispetto per l'ambiente circostante.

Il progetto offre un'esperienza immersiva e interattiva.

- I visitatori, indossando visori VR, vengono trasportati nei fondali marini di Castellammare di Stabia.
- Un'area sensoriale con corde di diverse tipologie permette di rivivere le diverse storie di marinai, creando un legame emozionale con il loro passato.
- Inoltre, le attività pratiche offrono l'opportunità di realizzare manufatti in corda e garantiscono un'esperienza educativa e coinvolgente.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola



- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

- **"Il mare, un patrimonio da salvaguardare. Un viaggio sulle onde del mito".**
-

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Il Liceo Classico "Plinio Seniore" e l'Istituto Nautico "Nino Bixio" intendono promuovere un'iniziativa finalizzata a sensibilizzare le nuove generazioni ad una maggiore consapevolezza di quell'incredibile e misterioso mondo che è il mare. Una risorsa da tutelare e rispettare con particolare attenzione alla nostra meravigliosa costa.

L'iniziativa, rivolta alla cittadinanza, vede la partecipazione di circa 20 studenti delle due scuole.



Il programma prevede:

- a) "Un viaggio sulle onde del mito". Recitazione di brani e poesie a cura degli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia

- b) Illustrazione delle tecniche di navigazione e delle difficoltà della navigazione nel golfo di Napoli a cura degli studenti dell'I.S. Nino Bixio.

Gli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore", seguendo le orme degli antichi aedi, saranno interpreti e cantori di miti e leggende sulla bellezze e la storia del nostro mare, dalle coste all'entroterra. Attraverso la poesia di Omero, i versi di Virgilio e la "Storia Naturale" di Plinio il Vecchio daranno voce e vita alla nascita della Petra Herculis, al viaggio dell'eroe multiforme Odisseo e al fascino immortale delle Sirene. Issate le vele, mollate gli ormeggi, si parte tra le onde del mito!

La manifestazione potrebbe svolgersi a bordo di un'imbarcazione che effettui una breve traversata da Castellammare a Punta Campanella. In alternativa, potrebbe svolgersi sul piazzale antistante la capitaneria di porto. In caso di mal tempo, potrebbe essere richiesta la sala consiliare del Comune di Castellammare di Stabia.

Il Liceo Classico "Plinio Seniore" e l'Istituto Nautico "Nino Bixio" intendono promuovere un'iniziativa finalizzata a sensibilizzare le nuove generazioni ad una maggiore consapevolezza di quell'incredibile e misterioso mondo che è il mare. Una risorsa da tutelare e rispettare con particolare attenzione alla nostra meravigliosa costa.

L'iniziativa, rivolta alla cittadinanza, vede la partecipazione di circa 20 studenti delle due scuole.



Il programma prevede:

- a) "Un viaggio sulle onde del mito". Recitazione di brani e poesie a cura degli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore" di Castellammare di Stabia

- b) Illustrazione delle tecniche di navigazione e delle difficoltà della navigazione nel golfo di Napoli a cura degli studenti dell'I.S. Nino Bixio.

Gli studenti del Liceo Classico "Plinio Seniore", seguendo le orme degli antichi aedi, saranno interpreti e cantori di miti e leggende sulla bellezze e la storia del nostro mare, dalle coste all'entroterra. Attraverso la poesia di Omero, i versi di Virgilio e la "Storia Naturale" di Plinio il Vecchio daranno voce e vita alla nascita della Petra Herculis, al viaggio dell'eroe multiforme Odisseo e al fascino immortale delle Sirene. Issate le vele, mollate gli ormeggi, si parte tra le onde del mito!

La manifestazione potrebbe svolgersi a bordo di un'imbarcazione che effettui una breve traversata da Castellammare a Punta Campanella. In alternativa, potrebbe svolgersi sul piazzale antistante la capitaneria di porto. In caso di mal tempo, potrebbe essere richiesta la sala consiliare del Comune di Castellammare di Stabia.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Fibra per banda ultra larga
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Introdurre la connessione in fibra nella sede centrale per abilitare nuovi paradigmi organizzativi e didattici e per fruire sistematicamente di servizi di accesso ad informazioni e contenuti digitali.

Titolo attività: BYOD: PORTA IL TUO DISPOSITIVO A SCUOLA! SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Promuovere una visione di "classe digitale leggera" con l'utilizzo di dispositivi elettronici personali favorendo metodologie didattiche che facciano uso della tecnologia.

Disciplinare l'uso di dispositivi mobili (tablet- PC -cellulari), da utilizzare esclusivamente a scopi didattici, attraverso un Regolamento d'istituto.



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Navigare in sicurezza

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

La scuola attiverà corsi e/o organizzerà conferenze per permettere agli studenti di acquisire le competenze digitali previste dal Framework Europeo

- Navigare , ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali
- Valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- Netiquette
- Copyright e licenze nella creazione di contenuti digitali
- Proteggere i dati personali e la privacy sui dispositivi
- Proteggere la salute e il benessere

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Raccolta di pratiche comuni

ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Creare all'interno del sito della scuola un repository con i materiali prodotti dai docenti e dalle classi

Titolo attività: Corso di formazione sull'uso del digitale nella didattica

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Rafforzare la preparazione del personale docente sulle
competenze digitali:

- promuovere il legame tra innovazione didattica e tecnologie digitali;
- sviluppare standard efficaci, sostenibili e continui nel tempo per la formazione all'innovazione didattica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO CLASSICO STATALE "PLINIO SENIORE" - NAPC350003

L.CL. " SENIORE" SS. DI AGEROLA - NAPC350014

Criteri di valutazione comuni

Il Collegio dei Docenti, conformemente al DPR 122 del 2009, recante Regolamento per la Valutazione degli apprendimenti, ha definito i seguenti criteri che i Consigli di Classe applicheranno nello scrutinio quadrimestrale e nello scrutinio finale: I criteri per la valutazione sono:

1. valutazione del processo di apprendimento;
2. situazione di partenza e situazione finale;
3. strategie messe in atto per il recupero delle lacune pregresse del gruppo classe e del singolo allievo;
4. attività di recupero e di sostegno attuate;
5. acquisizione di conoscenze, di competenze disciplinari e di capacità di applicarle ed utilizzarle;
6. raggiungimento degli obiettivi specifici della disciplina o quelli previsti per il singolo allievo;
7. svolgimento dei compiti a casa;
8. partecipazione alla vita di classe e d'istituto;
9. processo generale di crescita delle potenzialità, anche negli aspetti relazionali e comportamentali.

Inoltre il consiglio di classe terrà nella debita considerazione quanto stabilito dall'O.M. n. 90/2001 artt. 13 e 7 : "il numero delle assenze pur non essendo per se stesso preclusivo della valutazione del profitto, incide tuttavia negativamente sul giudizio complessivo..." e dell'art. 14 DPR 122/2009.

In conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo



prodotto, quanto l'intero processo. Le valutazioni formative saranno condotte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per valutare gli esiti formativi attesi, i docenti adopereranno la griglia allegata al curriculum.

Criteri di valutazione del comportamento

Ai fini dell'ammissione alla classe successiva e dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi. Il voto di comportamento, concorre (nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente), alla determinazione della media M dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico.

Allegato:

Griglia-comportamento .pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Lo studente è ammesso alla classe successiva quando raggiunge una valutazione sufficiente in ogni disciplina; non è ammesso alla classe successiva in presenza di una situazione di profitto complessivamente negativa, con insufficienze diffuse in varie discipline o insufficienze gravi in un numero limitato di discipline, tali da impedirgli di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto proprie delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico. Per lo studente che, in sede di scrutinio finale, riporti valutazioni insufficienti in una o più discipline, il consiglio di classe procede



ad una valutazione delle possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri della disciplina entro la fine dell'anno scolastico (31 agosto), mediante lo studio personale, svolto autonomamente e attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero e rinvia la formulazione del giudizio finale provvedendo a predisporre eventuali attività di recupero.

La non ammissione alla classe successiva è deliberata:

1. con una o più insufficienze molto gravi, non recuperabili nel periodo estivo;
2. con più di tre insufficienze, perché si ritiene che il tempo a disposizione nei mesi estivi sia insufficiente per poter colmare le lacune.

La sospensione del giudizio è assegnata con tre insufficienze non gravissime .

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

E' requisito di ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione dei candidati interni, previsto dall'art. 13, comma 2 lettera d del d.lgs. n. 62/2017, il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o di un gruppo di discipline, fatta salva la possibilità per C.d.C. di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto. Ai fini dell'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo di istruzione, il voto di comportamento non può essere inferiore a sei decimi.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla tabella dell'allegato A (di cui all'art. 15, comma 2) del D.L. n.62/2017, va espresso in numero intero e deve tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative.

Nell' ambito della rispettiva banda di oscillazione, determinata dalla media dei voti ottenuta nello scrutinio finale di ciascun anno del triennio, lo studente consegue il massimo del punteggio di credito scolastico disponibile nei seguenti casi:

- a) la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento è uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 - 9,75);
- b) la media dei voti riportata, incluso il voto di comportamento, è uguale o superiore allo 0,25 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,25 - 7,25 - 8,25 - 9,25) ma, in seguito al riconoscimento di uno



o più degli elementi valutativi sotto indicati, l' allievo raggiunge una media uguale o superiore allo 0,50 di ciascuna frazione di punto (per es. 6,50 - 7,55 - 8,65 - 9,75)

Si precisa che:

- Nell' assegnazione del credito scolastico nello scrutinio finale, allo studente verrà attribuito il punteggio più basso previsto dalla banda di oscillazione nei seguenti casi:
 - Assenza del requisito indicato al punto 1 (vedi tabella a seguire).
 - Sospensione del giudizio.
 - Un numero di ritardi superiori o uguali a 30 nell' arco dell' anno.
- Nel caso in cui la media presenti la seconda cifra decimale >5 essa sarà approssimata per eccesso.

Si precisa che la fascia di competenza per l'attribuzione del credito scolastico è determinata **ESCLUSIVAMENTE** dalla media dei voti di profitto e di comportamento. L' integrazione della media dei voti con gli elementi valutativi sotto riportati consentirà solo di accedere al credito scolastico più alto nell' ambito della propria fascia di competenza.

ELEMENTI VALUTATIVI PUNTEGGIO

1. Assiduità nella frequenza (non più di 110 ore di assenza, per i seguenti indirizzi: classico, linguistico, scienze umane, scienze umane economico sociale; non più di 125 ore di assenza per l'indirizzo artistico).

0,15

2. Partecipazione ai progetti della scuola; partecipazione alle certificazioni di lingue; (il punteggio sarà attribuito solo se le ore di assenza non supereranno il 20% delle ore svolte); posizionamento tra i vincitori in concorsi nazionali riconosciuti dal MIUR (per esempio: Certamina, Olimpiadi della matematica, della Fisica.).

0,15

Allegato:

Tabella del credito-scolastico-a-s.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

L'istituto si pone come una scuola che supporta la 'diversità', considera il processo di inclusione insito nella visione antropologica di riferimento che la comunità' educante ha scelto come cardine essenziale dell'azione didattico-educativa e garantisce la piena inclusione degli studenti disabili e di quelli che manifestano difficoltà' specifiche di apprendimento (DSA), in particolare la dislessia, o Bisogni Educativi Speciali (BES), anche con percorsi didattici personalizzati. Cinquanta docenti hanno seguito una FAD relativa alla dislessia ed erogata dall'ADI; la scuola e' certificata come Scuola Dislessia Amica. E' stato elaborato dal GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) di Istituto il Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), il documento nel quale si descrivono gli interventi integrati ed equilibrati tra loro, predisposti per alunni in situazione di handicap e con bisogni speciali, relazione che la scuola redige, entro il mese di giugno, sul processo di inclusività agito, sullo stato dell'arte in merito agli interventi inclusivi attivati in itinere e sulla proiezione globale di miglioramento che essa intende realizzare attraverso tutte le specifiche risorse che possiede. Gli strumenti per il monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI sono stati elaborati e sono disponibili i dati. La scuola accoglie studenti stranieri per la durata di trimestri o semestri ed organizza piani didattici individualizzati ed attività' per il sostegno linguistico. Nelle prime classi si individuano tempestivamente gli studenti che presentano maggiori difficoltà' di apprendimento; essi sono monitorati e valutati con costante attenzione, per consolidare conoscenze e competenze di base o per attivare percorsi di riorientamento anche all'interno dell'istituto tra i vari indirizzi. Nelle terze classi dopo prove d'ingresso diagnostiche si attivano moduli di riallineamento. La scuola realizza corsi di recupero in itinere, una pausa didattica annuale e corsi di recupero pomeridiani dopo le valutazioni quadrimestrali. L'efficacia di tali interventi risulta evidente in relazione al numero delle promozioni. Gli studenti con particolari attitudini disciplinari sono potenziati con corsi di eccellenza mirati alla partecipazione a gare, certamina nazionali e al superamento delle prove di ammissione alle facoltà' universitarie con numero programmato. Nel triennio, attraverso situazioni di apprendimento non formale, all'interno dei moduli di Alternanza Scuola Lavoro, si tende ad individuare modalità' didattiche alternative per supportare eventuali criticità' nell'apprendimento così' come per individuare competenze ed abilità' superiori.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Famiglie
Funzioni strumentali

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per ogni alunno in situazione di handicap inserito nella scuola viene redatto il P.E.I. a testimonianza del raccordo tra gli interventi predisposti a suo favore, per l'anno scolastico in corso, sulla base dei dati derivanti dalla Diagnosi Funzionale e dal Profilo Dinamico Funzionale del ciclo scolastico precedente. Gli interventi propositivi vengono integrati tra di loro in modo da giungere alla redazione dopo un periodo iniziale di osservazione sistematica dell'alunno in situazione di handicap, - di norma non superiore a due mesi e comunque al massimo entro novembre - durante il quale si definisce e si attua il progetto di accoglienza, viene costruito il P.E.I con scadenza annuale. Esso andrà verificato, con frequenza quadrimestrale e, se necessario, aggiornato o modificato sulla base del raggiungimento degli obiettivi. Nel passaggio tra i vari ordini di scuola, esso viene trasmesso, unitamente al Profilo Dinamico Funzionale aggiornato, alla nuova scuola di frequenza.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI



Il P.E.I. è redatto "congiuntamente dagli operatori dell' ASL., compresi gli operatori addetti all'assistenza, dagli insegnanti curricolari e di sostegno e, qualora presente, dall'operatore psicopedagogico, con la collaborazione della famiglia" (D.P.R. 24/02/1994 - art.5). E' perciò costruito da tutti coloro che, in modi, livelli e contesti diversi, operano per "quel determinato soggetto in situazione di handicap" non è quindi delegabile esclusivamente all'insegnante di sostegno. La stesura di tale documento diviene così il risultato di un'azione congiunta, che acquisisce il carattere di progetto unitario e integrato di una pluralità di interventi espressi da più persone concordi sia sull'obiettivo da raggiungere che sulle procedure, sui tempi e sulle modalità sia degli interventi stessi che delle verifiche.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il C.d.C. propone il coinvolgimento di attori sociali attraverso: • incontri periodici con le famiglie per incrementare la collaborazione; • presenza dei genitori al GLI; • rilevazione dell'indice di gradimento attraverso il questionario INDEX. All'inizio dell'anno scolastico la famiglia viene coinvolta nell'analisi della situazione di apprendimento e nella stesura del PDP e del PEI e nei suoi adeguamenti. La sottoscrizione del documento impegna ciascuna delle parti alla sua realizzazione. Le famiglie sono infatti corresponsabili del processo educativo e formativo degli alunni. Le famiglie degli alunni sono presenti nella vita della scuola, intervengono negli spazi a loro riservati negli Organi Collegiali, dialogando e partecipando in modo costruttivo. Alle famiglie è offerto il servizio Sportello Ascolto con un intervento di un esperto che favorisce la mediazione scuola-famiglia.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e
simili) Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC) Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA Assistenza alunni disabili

Personale ATA Progetti di inclusione/laboratori integrati

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Rapporti con CTI
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Collaborazione con l'UIC (Unione Italiana Ciechi)

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Indicazioni generali per la verifica e la valutazione degli studenti con BES □ Valutare per formare, cioè per orientare il processo di insegnamento-apprendimento □ Valorizzare il processo di apprendimento dell'allievo e non valutare solo il prodotto/risultato □ Predisporre verifiche scalari □ Programmare e concordare con l'alunno le verifiche □ Prevedere verifiche orali a compensazione di quelle scritte, soprattutto per le lingue straniere, ove necessario. □ Far usare strumenti mediatori e didattici nelle prove sia scritte che orali □ Favorire un clima di classe sereno e tranquillo, anche dal



punto di vista dell'ambiente fisico □ Rassicurare sulle consegne delle valutazioni □ Considerare le caratteristiche della difficoltà di apprendimento documentate dalla diagnosi □ Valutare i contenuti e le competenze di un testo scritto e non la forma, accettando risposte concise □ Tenere conto del punto di partenza e dei risultati conseguiti □ Premiare i progressi e gli sforzi per mantenere alto il livello di motivazione; □ Considerare le conoscenze e non le carenze □ Applicare una valutazione formativa e non sommativa dei processi di apprendimento; usare criteri di punteggi adeguati □ Rassicurare sulle conseguenze delle valutazioni Relativamente ai percorsi personalizzati (PDP) i Consigli di Classe concordano le modalità di raccordo con le discipline in termini di contenuti e competenze, individuano modalità di verifica dei risultati raggiunti che prevedano anche prove assimilabili, se possibile, a quelle del percorso comune. Stabiliscono livelli essenziali di competenza che consentano di valutare la contiguità con il percorso comune e la possibilità del passaggio alla classe successiva. Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutte le figure coinvolte all'interno della classe, che definiscono gli obiettivi di apprendimento per tutti gli alunni, con particolare attenzione ai BES. La progettualità didattica orientata all'inclusione, comporta l'adozione di strategie e metodologie che favoriscano l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature ed ausili informatici, di software e sussidi specifici, la suddivisione del tempo in tempi.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Particolare attenzione è riservata all' Accoglienza degli alunni provenienti dalle scuole secondarie di primo grado. Si tengono colloqui con le famiglie e con i docenti per favorire il positivo inserimento dell'alunno nel nuovo contesto e per l'elaborazione dei documenti formativi. L'Istituto svolge attività di Orientamento in entrata e in Uscita e di Riorientamento. Con l'Orientamento in Entrata si propongono agli alunni ed alle loro famiglie una serie di attività informative e formative allo scopo di operare scelte consapevoli sul percorso da intraprendere, all'interno di una progettualità di vita tenuta in considerazione sin dal primo momento. L'istituto svolge attività di Riorientamento, dopo averne attentamente valutato le ragioni, i motivi e la praticabilità. Per quanto riguarda l'Orientamento in Uscita, in collaborazione con gli enti territoriali, gli alunni e le loro famiglie vengono aiutati nella scelta di percorsi formativi o lavorativi da intraprendere al termine del corso di studi. L'istituto organizza esperienze di raccordo tra scuola e mondo del lavoro (visite aziendali, stage, alternanza scuola-lavoro). In particolare, l'Alternanza scuola-lavoro rappresenta per gli studenti una



modalità di esperienza diretta in ambienti lavorativi territoriali finalizzata allo sviluppo di competenze previste dalla normativa vigente.

Approfondimento

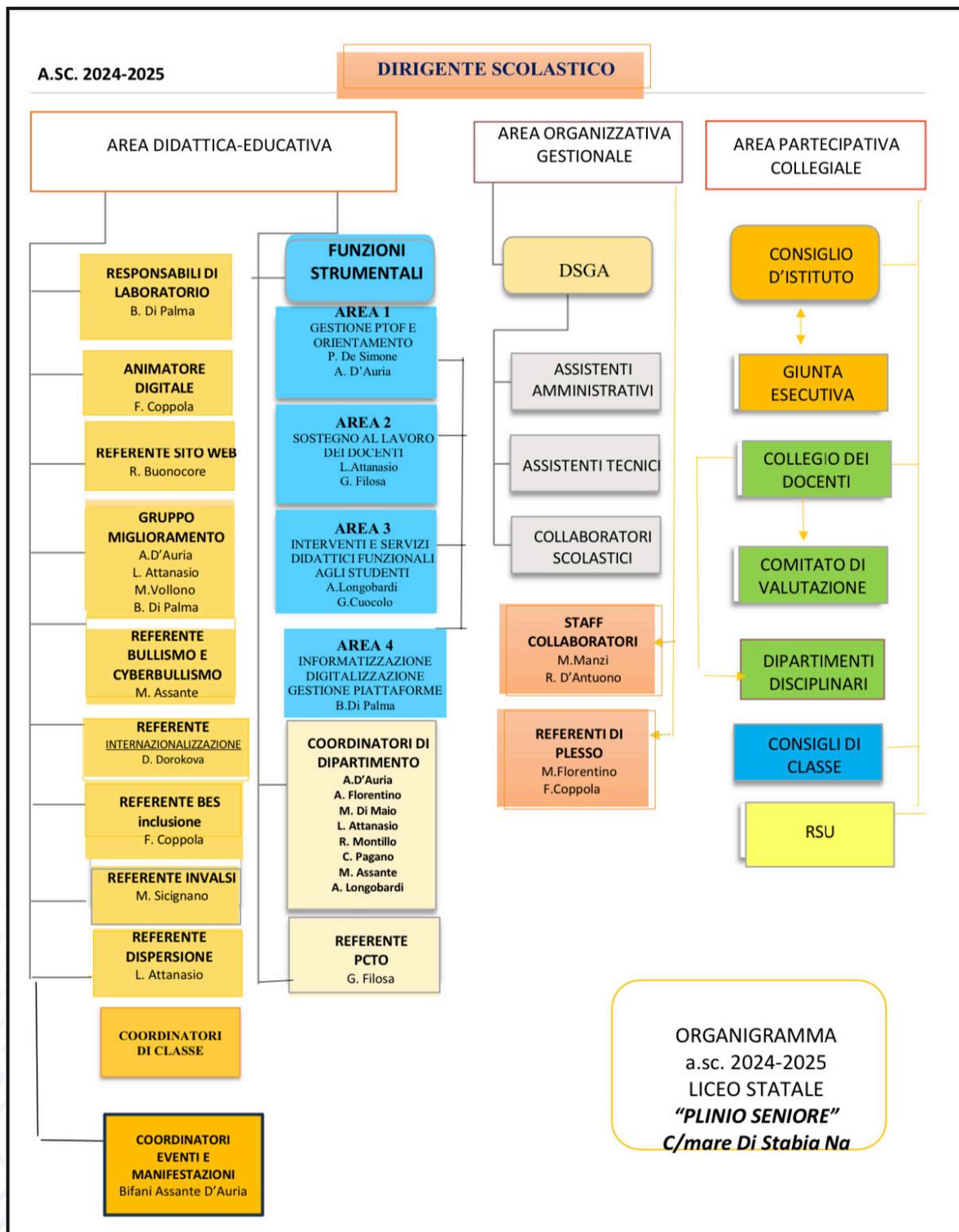
Il grado di Inclusività della scuola è misurato anche attraverso la somministrazione di un questionario di autovalutazione anonimo rivolto a genitori, docenti e studenti cui si accede attraverso il link pubblicato sul sito della scuola annualmente

http://www.plinioseniore.it/index.php?option=com_content&view=article&id=578&Itemid=233



Aspetti generali

Si allega, di seguito, l'Organigramma delle funzioni





Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

Svolgono compiti di supporto organizzativo, gestionale e sostegno all'azione didattica e progettuale. Hanno deleghe a carattere specifico. Sono individuati dal Dirigente scolastico. COLLABORATORI DS n.2 Svolgono compiti di supporto organizzativo e gestionale. Hanno deleghe a carattere generale e esercitano temporaneamente alcune funzioni in assenza del Dirigente scolastico. Sono individuati dal Dirigente scolastico su base fiduciaria. Il primo collaboratore ha il compito di: sostituire il Dirigente Scolastico legittimamente assente ;coordinare attività curricolari ed extracurricolari; elaborare l'orario scolastico sulle due sedi; rapportarsi con il Responsabile della sede succursale per la comunicazione e i per il coordinamento delle attività didattiche; calendarizzare le attività connesse alla didattica; predisporre gli scrutini e i corsi di recupero; sovrintendere alla vigilanza sugli studenti; curare i rapporti con le famiglie degli studenti, in particolare quelli minorenni, sia per quanto concerne le azioni disciplinari intraprese, sia per quanto riguarda le indicazioni dei CdC e/o dei

4



singoli docenti, avvalendosi della collaborazione della segreteria didattica, nonché dell'intervento dei coordinatori di classe; affiancare il DS per ciò che attiene alle problematiche di tipo didattico che possono essere evidenziate dai coordinatori di classe; su delega specifica del DS, curare i rapporti con Enti istituzionali esterni ; sovrintendere alla segreteria didattica nel rispetto dello scadenario relativo alle iscrizioni, agli esoneri; collaborare con il DSGA nell'organizzazione del personale ATA e nel perseguimento degli obiettivi prefissati; in presenza di eventi straordinari, coordinare ogni iniziativa che si reputi necessaria; coordinare l'operato degli altri collaboratori per ciò che attiene alle problematiche di tipo didattico; elaborare la stesura dell'orario delle lezioni in relazione alla sostituzione dei docenti assenti, formulando giornalmente il relativo piano ;controllare le assenze i ritardi ed i permessi di uscita anticipata degli studenti, in collaborazione con la elaborare la stesura dell'orario delle lezioni in relazione alla sostituzione dei docenti assenti, formulando giornalmente il relativo piano; controllare le assenze i ritardi ed i permessi di uscita anticipata degli studenti, in collaborazione con la segreteria didattica; presentare relazione dettagliata al DS in merito alle problematiche che eventualmente si presenteranno. Il secondo collaboratore ha il compito di: sovrintendere alla vigilanza degli studenti; curare i rapporti con le famiglie degli studenti, in particolare quelli minorenni, sia per quanto concerne le azioni disciplinari intraprese, sia per quanto riguarda le indicazioni dei CdC



e/o dei singoli docenti, avvalendosi della collaborazione della segreteria didattica, nonché dell'intervento dei coordinatori di classe; affiancare il DS per ciò che attiene alle problematiche di tipo didattico che possono essere evidenziate dai coordinatori di classe; sovrintendere alla segreteria didattica nel rispetto dello scadenario relativo alle iscrizioni, agli esoneri; collaborare con il DSGA nell'organizzazione del personale ATA e nel perseguimento degli obiettivi prefissati; in presenza di eventi straordinari, coordinare ogni iniziativa che si reputi necessaria ; coordinare l'operato degli altri collaboratori per ciò che attiene alle problematiche di tipo didattico; elaborare la stesura dell'orario delle lezioni in relazione alla sostituzione dei docenti assenti, formulando giornalmente il relativo piano; controllare le assenze i ritardi ed i permessi di uscita anticipata degli studenti, in collaborazione con la segreteria didattica; presentare relazione dettagliata al DS in merito alle problematiche che eventualmente si presenteranno.

RESPONSABILI DI PLESSO n.2 I compiti di chi ricopre questa funzione sono i seguenti: rappresentare nel plesso il Dirigente Scolastico con cui mantengono i rapporti in ordine agli adempimenti organizzativi e formali di plesso; sostituire i docenti assenti nel plesso, comunicare le assenze in segreteria, verificare il recupero dei permessi e verificare la presenza agli incontri (attività funzionali all'insegnamento); curare il regolare e corretto funzionamento del plesso (gestione ambiente scolastico: aule, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico,



palestra, sala professori, ecc....), concorrendo attivamente all'individuazione e/o alla risoluzione di problemi generali e di relazioni interne ed esterne; inoltrare all'Ufficio di Segreteria segnalazioni di guasti, richiedere interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria, disservizi e mancanze improvvise e presentare a detto Ufficio richieste di materiale di cancelleria, di sussidi didattici e di quanto necessari; curare i rapporti con i Collaboratori del DS e con la segreteria per la visione, diffusione e custodia di circolari/comunicazioni interne al personale docente e non docente e controllo puntuale delle disposizioni di servizio; diffondere e custodire le circolari interne, controllare le disposizioni di servizio; gestire i problemi degli alunni relativi ai ritardi, uscite anticipate, autorizzazioni, avvertimento alla famiglia in caso di indisposizione; verificare la cura e l'utilizzo del materiale del plesso; sovrintendere al controllo delle condizioni di pulizia del plesso e segnalare eventuali anomalie al D.S. o al D.S.G.A.; collaborare con i rappresentanti del servizio di prevenzione e sicurezza; segnalare tempestivamente al D.S. eventuali emergenze riguardanti le strutture del plesso.

COORDINATORE DOCUMENTAZIONE DIDATTICA
EX LEGE 107 n.1 I compiti di chi ricopre questa funzione sono i seguenti: coordinare la documentazione didattica; curare l'archiviazione digitale e cartacea delle documentazioni didattiche; produrre e distribuire la modulistica docenti; occuparsi della predisposizione organizzative in caso di assenze giornaliere.



Responsabile di laboratorio

Responsabile Laboratorio di Fisica, Scienze e Progettazione-design: i docenti sub consegnatari devono provvedere alla custodia, conservazione e utilizzazione dei beni affidati alla loro responsabilità. Essi curano, in particolare, i seguenti compiti: -La conservazione dei beni custoditi nei vani posti in cui risultano collocati; il recupero tempestivo dei beni temporaneamente collocati in spazi affidati ad altri sub consegnatari; la richiesta di modifica della collocazione dei beni che siano trasferiti stabilmente in spazi affidati ad altri sub consegnatari; la richiesta al consegnatario di eventuali interventi di manutenzione o riparazione o sostituzione di bene deteriorati, danneggiati o smarriti; la denuncia al consegnatario o, in caso di urgenza, direttamente al DS, di eventi dannosi, fortuiti o volontari; mantenere una lista del materiale disponibile. Redigere il Regolamento per l'utilizzo del laboratorio

2

Animatore digitale

I compiti di chi ricopre questa funzione sono i seguenti: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi (senza essere necessariamente un formatore), favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi; favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la

1



	realizzazione di una cultura digitale condivisa; individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.	
Coordinatore attività opzionali	Coordinatori eventi e manifestazioni per organizzare le iniziative di approfondimento culturale da svolgere in loco	3
Funzione Strumentale - AREA N.1 - Gestione del Ptof e Orientamento in ingresso e in uscita	I compiti di chi ricopre la funzione Gestione Ptof sono i seguenti:- organizzazione e gestione del P.T.O.F.: coordina i lavori delle funzioni strumentali; redige proposte da portare agli OO CC per l'approvazione; inserisce nel PTOF tutto il materiale prodotto dai Dipartimenti, raccogliendolo di concerto con la Funzione strumentale Area 2; cura l'editing del documento da pubblicare sul sito della scuola. -Valutazione delle attività del P.T.O.F.: attiva procedure per la valutazione delle attività del PTOF; elabora strumenti efficaci per la rilevazione dei dati relativi al monitoraggio del P.T.O.F.; raccoglie, elabora e condivide gli esiti del monitoraggio; rendiconta annualmente riguardo all'efficienza e all'efficacia delle procedure adottate. -Controllo funzionale e sistemico delle attività e progetti del PTOF: progetti extracurricolari interni ed esterni ;predispone gli stampati (moduli per la presentazione dei progetti, stampati per i	2



curriculum dei conduttori, ecc.) per la elaborazione delle attività di arricchimento formativo; partecipa alla valutazione dei progetti presentati in collaborazione con le altre FFSS; redige la lista dei progetti presentati con gli elementi per la loro disamina e l'eventuale approvazione del Collegio dei docenti e nel Consiglio di Istituto. - Autoanalisi e valutazione di sistema: promozione dell'autovalutazione di sistema di intesa con in Nucleo interno di valutazione; collaborazione con il D.S. e in NIV secondo quanto previsto dalla direttiva n.11 del 18/09/2014; predispone momenti di valutazione annuale e semestrali e di monitoraggio di tutte le attività del PTOF (didattiche e extracurricolari). - Sperimentazione e ricerca: elabora sperimentazioni curriculari, su proposta dei Dipartimenti, da sottoporre al Collegio dei docenti e al Consiglio di Istituto. - Monitoraggio dei progetti: controlla lo svolgimento delle attività con il monitoraggio in itinere verificandone l'esito con strumenti valutativi. I compiti di chi ricopre la funzione Orientamento in ingresso e in uscita sono i seguenti: - In ingresso Pianifica attività di orientamento in ingresso di concerto con le F.S. dell'area 2 e dell'area 3 Predispone obiettivi di massima per l'accoglienza in relazione alle problematiche logistiche, sulla base delle indicazioni del D.S.; cura l'organizzazione di attività d'orientamento in ingresso, stabilendo contatti con le scuole del territorio; raccoglie le proposte di attività orientative provenienti sia dall'interno dell'Istituto che dall'esterno - In uscita Pianifica attività d'orientamento in uscita di concerto con



le F.S. dell'area 3 Raccoglie e diffonde informazioni relative all'offerta degli Istituti Universitari Cura l'organizzazione in sede di attività d'orientamento in uscita, stabilendo contatti con gli Istituti Universitari

Funzione Strumentale -
AREA N.2 - Sostegno al
lavoro e aggiornamento
docenti

I compiti di chi ricopre questa funzione sono i seguenti: - Coordinamento della formazione in servizio: predisporre il piano di formazione dei docenti, sulla base del RAV e del PDM , lo redige, lo sottopone al Collegio dei docenti per l'approvazione; predisporre il calendario degli incontri, prepara gli avvisi per i corsisti; tiene i contatti con i relatori; segue e controlla lo svolgimento degli incontri di aggiornamento e formazione stabilendo gli ambienti per gli incontri, verificando la presenza dei corsisti, raccogliendo le firme e la documentazione prodotta; porta gli esiti al Collegio dei docenti per la valutazione del piano; prepara e provvede alla diffusione delle comunicazioni relative ad iniziative di formazione che vengono da enti esterni; coadiuva i docenti nella registrazione e nella partecipazione ad iniziative di formazione esterna; cura l'aggiornamento del portfolio dei docenti.- Informazione e comunicazione destinata ai docenti: diffonde novità rilevanti relative a normativa, editoria, esperienze - Supporto documentazione organi collegiali : predisporre il fac-simile del verbale per la riunione dei dipartimenti; predisporre il fac-simile del verbale per la riunione dei consigli di classe; predisporre ogni altra documentazione utile ai docenti.- Corsi di recupero, di potenziamento, laboratori extracurricolari: definisce, in base alle scelte dei Dipartimenti e

2



dei Consigli di Classe le modalità degli interventi di recupero, di potenziamento e laboratori extracurricolari; provvede ad elaborare strategie organizzative e didattiche per migliorare l'efficacia degli interventi di recupero e di potenziamento; raccoglie e archivia i materiali didattici utilizzati; coadiuva la Funzione strumentale Area 1 nel monitorare e valutare gli interventi effettuati. - Rapporti tra la scuola e le famiglie: propone, elabora metodi, piani e sistematizza procedure per il miglioramento delle relazioni tra la scuola e le famiglie per quanto riguarda le informazioni relative al profitto degli alunni, come per la messa a punto di percorsi educativi e strategie d'intervento condivisi. - Monitora il livello di soddisfazione dell'utenza. I compiti della figura strumentale che ricopre questa funzione sono i seguenti: - Attività di tirocinio – università: accoglie i tirocinanti; recepisce le istanze, i bisogni, le necessità dei docenti tirocinanti; fornisce informazioni, strumenti, materiali per il lavoro di tirocinio; cura i rapporti con l'università finalizzati allo scambio di informazioni e di riflessioni; coordina le attività dei tutor.- Informazione e comunicazione destinata ai docenti: diffonde novità rilevanti relative a normativa, editoria, esperienze ; favorisce e supporta la ricerca.- Accoglienza dei nuovi docenti: accoglie i nuovi docenti; fornisce informazioni, strumenti e materiali per l'avvio del lavoro; facilita la conoscenza delle procedure e degli strumenti; supporto ai neoassunti. - Monitoraggio dispersione scolastica (assenze, ritardi, uscite anticipate, ingressi



posticipati): cura l'invio ai coordinatori delle comunicazioni relative alla dispersione scolastica; archivia mensilmente i report di monitoraggio compilati dai coordinatori; supporta il consiglio di classe negli adempimenti previsti dalla normativa vigente per i casi di dispersione.

Funzione Strumentale -
AREA N.3 - Interventi e
servizi didattici funzionali
agli studenti

I compiti di chi ricopre questa funzione sono i seguenti: - Visite guidate e viaggi d'istruzione: segue e verifica la programmazione dei Consigli di classe in materia di visite guidate e viaggi d'istruzione, ne verifica la correttezza, la corrispondenza al PTOF e al numero stabilito; elabora il prospetto riepilogativo delle proposte visite e viaggi di istruzione raccogliendo i dati dai verbali dei consigli di classe e ne verifica la fattibilità; tiene i contatti con gli alunni e con i docenti impegnati nei viaggi e nelle visite, cura gli aspetti formali dell'organizzazione (documentazione, versamenti, nomine, ecc.); verifica tempi e luoghi di realizzazione. Informa le famiglie; monitora l'attività e ne restituisce gli esiti agli OO.CC. - Corsi di recupero, di potenziamento, laboratori extracurricolari: potenziamento e laboratori extracurricolari; provvede ad elaborare strategie organizzative e didattiche per migliorare l'efficacia degli interventi di recupero e di potenziamento; raccoglie e archivia i materiali didattici utilizzati; coadiuva la Funzione strumentale Area 1 nel monitorare e valutare gli interventi effettuati.

2

Referente INVALSI

Il docente che assume la funzione di Referente Invalsi svolge le seguenti azioni: - Iscrizione annuale all'SNV; controllo, integrazione e

1



aggiornamento delle informazioni in possesso dell'INVALSI; raccolta e trasmissione delle informazioni di contesto; coordinamento delle attività di potenziamento (corsi extracurricolari) per la preparazione alle prove INVALSI; coordinamento delle attività di preparazione all'effettuazione delle prove INVALSI; informazioni ai docenti sulla corretta somministrazione e correzione delle prove; coordinamento dell'organizzazione della somministrazione delle prove INVALSI, d'intesa col DS, nel rigoroso rispetto dei protocolli forniti dall'INVALSI; coordinamento delle attività di caricamento elettronico degli esiti delle prove INVALSI; trasmissione degli esiti delle prove all'INVALSI; analisi, con il Dirigente scolastico e lo staff, dei risultati delle prove INVALSI degli studenti della scuola e socializzazione al Collegio dei docenti; - Coordinamento con la F.S. Area 1 e con il Gruppo di Miglioramento per l'aggiornamento del PTOF e del PDM.

Coordinatore di Dipartimento

Il Coordinatore di Dipartimento è tenuto a: preparare, presiedere e verbalizzare le riunioni del Dipartimento previste dal Piano Annuale delle Attività, integrando se necessario l'o.d.g.; promuovere il più ampio dibattito fra i docenti, alla ricerca di soluzioni unitarie in merito a scelte didattiche e metodologiche innovative, e iniziative di aggiornamento; promuovere l'intesa fra i docenti della medesima disciplina per la stesura delle prove parallele; mantenere i contatti con i rappresentanti degli altri Dipartimenti; essere responsabile delle operazioni di revisione e manutenzione del Documento di programmazione redatto

9



	annualmente da Dipartimento.	
Coordinatore PCTO	<p>Il docente Referente per le attività afferenti ai PCTO svolge i seguenti compiti : illustra al Collegio docenti e soprattutto ai Consigli di classe le attività programmate; svolge il ruolo di assistenza e guida degli studenti; segue il progetto per l'intero anno scolastico, verificando continuamente il programma concordato con la scuola e le aziende; definisce con il tutor aziendale e/o gli esperti esterni il programma del percorso e organizza le fasi del progetto e tutoraggio degli studenti coinvolti condividendo con il tutor aziendale il programma delle attività; controlla l'attività in azienda e/o in impresa simulata, con la collaborazione del tutor aziendale e/o l'esperto esterno; risolve gli eventuali problemi organizzativi e comunicativi; prepara tutta la documentazione necessaria per iniziare le attività in azienda; raccoglie la documentazione e al termine del percorso condivide i risultati con i Consigli di Classe; verifica, durante tutte le attività, la rispondenza dei risultati raggiunti dall'alunno con gli obiettivi programmati; rendiconta il progetto al Dirigente e agli organi della scuola.</p>	1
Gruppo di Miglioramento	<p>Il Gruppo di Miglioramento opera a supporto del DS in modo da: elaborare il RAV e il PdM; favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la Comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di valutazione del sistema scuola; valorizzare le risorse interne, assicurandone, da un lato, una piena</p>	4



legittimazione all'interno di questo processo innovativo e, dall'altro, favorendo un più significativo collegamento del processo di valutazione nel sistema scuola; indirizzare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una riprogettazione delle azioni mediante il ricorso a nuovi approcci, anche facendo eventualmente tesoro di proposte operative collegate ad esperienze precedenti in tale ambito; alimentare costantemente il processo di autovalutazione, elaborando e rielaborando gli strumenti ed organizzando le risorse per il monitoraggio, la lettura e l'analisi dei dati.

Docente Coordinatore di classe-uno per ogni classe

Sono i docenti incaricati di coordinare le attività del Consiglio di classe, di fungere da front-office per i genitori e le problematiche di classe. Un Coordinatore per classe. Il docente che ricopre la funzione di Coordinatore di Classe: si occupa della stesura del piano didattico della classe (programmazione di Classe); si tiene regolarmente informato sul profitto e il comportamento della classe, tramite frequenti contatti con gli altri docenti del consiglio; è il punto di riferimento per tutti i problemi specifici del Consiglio di classe; mantiene, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con la rappresentanza dei genitori; controlla regolarmente le assenze e i ritardi degli studenti ponendo particolare attenzione ai casi di irregolare frequenza ed inadeguato rendimento e ne dà tempestiva informazione alle famiglie; comunica periodicamente con il tutor scolastico ASL della propria classe, acquisendo informazioni e favorendo

53



l'integrazione delle attività ASL nei curricoli disciplinari; ha un collegamento diretto con la presidenza e informa il Dirigente sugli avvenimenti più significativi della classe, facendo presente eventuali problemi emersi; comunica con i genitori di studenti in difficoltà, su mandato del Consiglio di classe; raccoglie la documentazione cartacea e digitale del Consiglio di Classe; presiede le sedute del CdC, quando ad esse non intervenga il Dirigente; redige i verbali delle riunioni ordinarie e straordinarie del Consiglio di Classe, nonché il Documento del 15 maggio, per la classe quinta; raccoglie e archivia periodicamente tutta la documentazione personale dei singoli studenti, fatta pervenire dalle famiglie, in relazione a condizioni di salute o criticità familiari, rispettando la tutela della privacy, secondo la normativa vigente.

Referente Bullismo e Cyberbullismo

I compiti di chi ricopre questa funzione sono i seguenti: mettere a disposizione la normativa esistente e i materiali di approfondimento; informare i docenti delle iniziative di formazione e informazione sui fenomeni di bullismo e di cyberbullismo; attivare momenti di riflessione e progettazione su modalità di accoglienza, approccio alla storia personale, su come parlare di bullismo e cyberbullismo in classe e come affrontare le situazioni di difficoltà; supportare i docenti nella realizzazione di eventuali percorsi didattici personalizzati; fornire consulenza c/o i consigli di classe per la risoluzione di casi di bullismo e cyberbullismo; accogliere i genitori informandoli sulle azioni che la scuola può mettere in atto; collaborare a monitorare il percorso formativo dell'alunni.

1



Referente Internazionalizzazione

Il docente che occupa tale incarico ha il compito di curare: - l'attuazione dei protocolli d'intesa sottoscritti con Istituzioni estere;-i rapporti diplomatici e istituzionali con l'estero;-i rapporti con gli enti e le istituzioni scolastiche coinvolte per l'organizzazione;-il coordinamento delle azioni didattiche e di gestione degli alunni;- l'organizzazione delle visite sul territorio;- l'organizzazione relativa alle azioni dei punti 3 e 4;-le indagini e le statistiche relative all'internazionalizzazione

1

Referente BES e inclusione

Il docente che ricopre questo incarico svolge le seguenti funzioni: coordinare il GLHI; curare la redazione del registro dei verbali del GLHI; coordinare e supportare i docenti per la redazione del P.E.I. e del P.D.P. verificando che siano state seguite le procedure corrette; coordinare l'attività concernenti gli alunni con BES al fine di ottimizzare le relative procedure e l'organizzazione scolastica.

1

Referente Sito web

Aggiornamento costante del sito web dell'Istituto, con inserimento dei documenti previsti dalla normativa vigente

1

Funzione strumentale AREA N. 4- Informatizzazione, digitalizzazione e gestione piattaforme

-Ricognizione di iniziative/progetti/bandi, promosse da Enti e Istituzioni, divulgazione, progettazione di procedure per eventuale adesione -Supporto alle altre funzioni strumentali per una maggiore efficienza informativa, di coordinamento e di intervento. - Confronto col Dirigente Scolastico affinché possa convalidare o apportare eventuali modifiche al lavoro svolto prima della pubblicazione in rete - Partecipare a riunioni della rete d'Ambito e successiva socializzazione delle informazioni; -

1



	Rapporti e azioni concordate con enti ed associazioni per azioni di implementazione tecnologica della scuola	
Referente Dispersione	Si occupa di monitorare, prevenire e contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, ovvero l'interruzione prematura degli studi da parte degli studenti.	1
Coordinatori eventi e manifestazioni	Organizzazione e coordinamento delle iniziative di approfondimento culturale da svolgere presso l'Istituzione Scolastica	3

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	Docenti di A011 impiegati in attività di potenziamento sia per il recupero Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	2
A027 - MATEMATICA E FISICA	Docenti impegnati per la sostituzione del semiesonero del primo collaboratore del DS e del responsabile di plesso. Migliorare le competenze logico-matematiche degli studenti: - incrementare il monte ore annuo dell'insegnamento della matematica per il primo biennio (indirizzo classico); -corsi di recupero in orario extracurricolare -corsi in orario extracurricolare per le classi seconde come potenziamento delle competenze di base in	2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Matematica. -Introduzione di un'ora settimanale di logica nell'indirizzo classico con percorso biomedico
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

A041 - SCIENZE E
TECNOLOGIE
INFORMATICHE

Docente di A041 utilizzato in attività di potenziamento e di supporto all'attività dei docenti
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

-Introduzione di elementi di diritto e economia anche nel percorso del Liceo Classico per il rafforzamento delle competenze di cittadinanza, e in particolare quelle civiche e sociali;-
Incremento di un'ora curricolare dell'insegnamento del Diritto ed Economia nel biennio del Liceo Economico-Sociale ; -Utilizzo della quota di autonomia e flessibilità nel secondo biennio e ultimo anno
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

-Ampliamento dell'offerta formativa per l'indirizzo classico con percorso biomedico - Preparazione ai test per l'accesso alle facoltà ad accesso programmato; -

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	<p>Recupero/Potenziamento delle competenze di Chimica rivolto agli alunni del terzo e quinto anno in orario extracurricolare;-Attività di promozione della Sostenibilità ambientale</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
A054 - STORIA DELL'ARTE	<p>-Promuovere il consolidamento delle conoscenze e competenze nello studio delle opere d'arte;-Attività di promozione del Patrimonio artistico</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
BB02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (INGLESE)	<p>-Due unità di A-14 per Implementare le abilità comunicative nella lingua inglese in tutti gli indirizzi; -Corsi extracurricolari per il conseguimento delle certificazioni gratuite di livello B1, B2;-Corsi extracurricolari di recupero.</p>	2



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi generali amministrativo □ contabili e al personale amministrativo e ausiliario, curando l'organizzazione, il coordinamento e la promozione delle attività, nonché la verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti dal Dirigente scolastico; predispose le delibere del Consiglio d'Istituto e le determinazioni del Dirigente; provvede, nel rispetto delle competenze degli organi di gestione dell'Istituzione scolastica, all'esecuzione delle delibere degli organi collegiali, aventi carattere esclusivamente contabile; organizza il servizio e l'orario del personale amministrativo ed ausiliario.

Ufficio protocollo

Gli Assistenti Amm.vi che si occupano dell'area servizi generali e protocollo si occupano di: Registro del Protocollo informatico; archiviazione corrispondenza; ricevimento e trasmissione corrispondenza; posta elettronica e pec; stesura corrispondenza del Dirigente scolastico e del DSGA ; libri di testo; convocazione RSU; cura delle circolari per gli studenti nei tempi e nei modi; uscite per visite didattiche di giornata intera o ½ giornata- controllo e conservazione delle autorizzazioni, predisposizione elenchi con il numero esatto dei partecipanti e degli accompagnatori - prenotazione con conferma via fax o e-mail del mezzo di trasporto, predisposizione incarichi dei docenti, anche cumulativi - Supporto Infortuni studenti e personale - aggiornamento al SIDI graduatorie supplenti docenti e Ata.



Ufficio per la didattica

Gli Assistenti Amm.vi che si occupano dell'area didattica si occupano di: informazione utenza interna ed esterna; iscrizioni studenti; tenuta fascicoli documenti studenti; richiesta o trasmissione documenti; gestione documentazione relativa a: passerelle e trasferimenti (Nulla Osta); gestione corrispondenza con le famiglie; gestione rilevazioni statistiche; gestione pagelle, diplomi, tabelloni scrutini, gestione assenze e ritardi; gestione e procedure per sussidi; gestione organizzativa viaggi d'istruzione; rilascio attestazioni e certificati studenti e diplomi; esoneri educazione fisica; gestione assicurazione studenti e pratiche infortuni studenti; libri di testo; libretti assenze studenti; gestione Buono-libro; commissione elettorale organi Collegiali; aggiornamento Piattaforma Registro elettronico; gestione password personale e utenti Studenti/genitori); Borse di Studio; Ricorsi delle famiglie; Esami di Stato: predisposizione documentazione per commissione Esame di Stato; Accesso agli atti.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gli Assistenti Amm.vi che si occupano dell'area personale si occupano di: Organici di diritto e di fatto; controllo documenti di rito all'atto dell'assunzione; tenuta fascicoli personali; richiesta e trasmissione documenti per trasferimenti e passaggi di ruolo; periodo di prova del personale neoimpresso in ruolo; emissione contratti di lavoro; gestione circolari interne; compilazione graduatorie supplenze e aggiornamento al SID; compilazione graduatorie soprannumerari docenti ed ATA; registro certificati di servizio; convocazioni e atti contrattuali attribuzione supplenze – stipula di contratto con registrazione dello stesso; certificati di servizio; ricostruzioni di carriera; pratiche pensioni; visite fiscali; aggiornamento assenze e presenze personale con emissione decreti congedi ed aspettative – infortuni; rapporti INPDAP; rapporti DPT; registro decreti; pratiche cause di servizio; anagrafe personale; pratiche inerenti a tutti i rapporti con Enti Locali, ASL, INAIL, INPS; autorizzazione libere professioni.



Area finanziario-contabile

Gli Assistenti Amm.vi che si occupano dell'area finanziaria si occupano di: supporto alla predisposizione del programma annuale; elaborazione dati per il bilancio di previsione e consuntivo; elaborazione della verifica di cassa; liquidazione competenze fondamentali ed accessorie del personale supplente ATA e Docente; registro INPS; tenuta Libro paga; versamenti contributi ass.li e previdenziali; registro conto individuale fiscale - comunicazione dati DPT per conguaglio fiscale; emissione CUD; elaborazione e trasmissione telematica Mod.770, Mod. UNIEMENS, dichiarazione IRAP, F24-EP, DM-10; flussi finanziari - SIDI; rapporti con MIUR, MEF, INPS e Revisore dei Conti; elaborazione e trasmissione di tutti i monitoraggi connessi con le disponibilità finanziarie; elaborazione richieste fondi e calcoli relativi; schede finanziarie POF; mandati di pagamento e reversali d'incasso; fatturazione elettronica e tutti gli adempimenti connessi; trasmissione con sistema OIL; rapporto con l'istituto di credito cassiere e la Banca d'Italia; tenuta registro c/c postale; stipula contratti connessi alla gestione dei progetti; stampa e tenuta dei registri contabili tasse scolastiche, contributi ed esoneri; catalogazione e archiviazione di tutti gli atti finanziari; tenuta dei registri di Inventario, di magazzino; emissione dei buoni d'ordine; acquisizione richieste d'offerte; redazione di preventivi; consegna sussidi didattici; ricognizione beni e Rinnovo degli inventari; carico e scarico materiale; Albo Fornitori (distinti se PON, POR, Fesr); controllo DURC; aggiornamento banca dati SISSI-SIDI-Argo.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Pagelle on line https://www.portaleargo.it/argoweb/famiglia/common/login_form2.jsp

Modulistica da sito scolastico



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

http://www.plinioseniore.it/index.php?option=com_content&view=article&id=453&Itemid=226

Bacheca avvisi su sito web della scuola www.plinioseniore.it



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Rete di tutti i Licei Classici della nazione

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partecipa ad eventi e promuove iniziative culturali

Approfondimento:

Il liceo classico 'Plinio Seniore' partecipa ogni anno all'evento culturale denominato 'La Notte Nazionale del Liceo Classico', promosso dalla Rete dei Licei Classici della nazione e finalizzato alla promozione della cultura classica, greca e latina, nonché alla valorizzazione del curriculum del Liceo Classico in tutta la sua complessità e versatilità.

Denominazione della rete: Rete dei Licei artistici della Campania

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partecipa ad eventi e promuove iniziative culturali

Denominazione della rete: Collaborazione con il Rotary club, il Leo club e il Lions club

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partecipa ad eventi e promuove iniziative culturali

Denominazione della rete: Rete Ambito 22 (P.N.F.D. 2016/2019)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'Istituto aderisce alle azioni formative poste in essere dalla scuola capofila (IS Luigi Sturzo) dell'Ambito 22: le suddette attività formative sono strutturate coerentemente con le azioni progettuali previste nel P.N.F.D. 2016/2019.

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con scuole di Mosca

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con il Consolato Onorario della Federazione Russa in Napoli

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con l'istituto "Shanghai Ganquan Foreign" di Shanghai

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione Internazionale "Amici di Pompei" e con il Parco Archeologico di Pompei

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con Istituti universitari di Napoli

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università



- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Istituto tecnico J. Sansovino di Oderzo**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione finalizzata alla promozione della dimensione internazionale degli allievi, motivandoli all'apprendimento della lingua russa.



Denominazione della rete: Convenzione con il FAI

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accordo di rete con Space Village

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Comune di Castellammare di Stabia



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Ordine dei Medici**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: **Convenzione con l'Università degli Studi di Napoli "Suor Orsola Benincasa"**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con la scuola media "Di Capua" di C/Mare di Stabia, "Borrelli" di Santa Maria la Carità e con il Costiero di Vico Equense

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Partenariato con la kermesse letteraria "Incontri di Valore"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa (Memorandum d'Intesa) con scuola-Liceo "Business Academy Dara" di Astana

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Collaborazione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e con la Consulta Universitaria del Greco



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con il Consolato onorario della Federazione Russa per il PCTO

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
• Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con la scuola



primaria "Basilio Cecchi"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Patto territoriale per la Lettura con il Comune di C/Mare di Stabia

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con il Comune di Castellammare di Stabia per le attività di PCTO



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Convenzione con la Capitaneria di Porto di Castellammare di Stabia

Azioni realizzate/da realizzare • Sensibilizzazione sulla tutela dell'ambiente marino e costiero

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Protocollo d'intesa con l'Università di Napoli "L'Orientale"- Istituto Confucio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Conoscenze delle tecniche di primo soccorso (commi 10 e 12 ex legge 107/15)

Al fine di promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, saranno attivate iniziative di formazione sulla sicurezza rivolte ai docenti, in collaborazione con enti e servizi esterni e con il contributo delle realtà del territorio, nel rispetto della normativa vigente in materia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Dislessia Amica - AID(Associazione Italiana Dislessia)



Percorso formativo e-learning rivolto al personale docente, la cui finalità è di ampliare le conoscenze metodologiche, didattiche, operative e organizzative necessarie a rendere la Scuola realmente inclusiva per gli alunni con DSA.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 22: "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento"

L'unità formativa organizzata dalla Rete cittadina per la formazione dei docenti prevede una durata totale di 25 ore di cui 19 in presenza. Le attività di formazione sono articolate in Unità Formative. Le tematiche trattate sono le seguenti: robotica educativa; tecnologie digitali applicate alla didattica.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 22:



"Didattica per competenze e innovazione metodologica"

L'unità formativa organizzata dalla Rete cittadina per la formazione dei docenti prevede una durata totale di 25 ore di cui 19 in presenza. Le attività di formazione sono articolate in Unità Formative. Le azioni formative sono le seguenti: introduzione alla programmazione "a ritroso" e alla progettazione dei curricula per competenze. Didattica per competenze: quadro teorico, modelli, valutazione e certificazione degli apprendimenti.

Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 22: "Inclusione e disabilità"

L'unità formativa organizzata dalla Rete cittadina per la formazione dei docenti dalla durata totale di 25 ore di cui 16 ore di lezioni e attività laboratoriali in presenza, di esercitazioni, tutoring, pratica didattica; 9 ore di studio, documentazione, lavoro online. Le attività di formazione sono articolate in Unità Formative. Le azioni formative sono le seguenti: formazione su nuove tecnologie per la disabilità; ascolto e comunicazione come strumenti di inclusione; autismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di sostegno



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso di Perfezionamento in Metodologia CLIL

Corso metodologico-didattico di perfezionamento (20 CFU) per l'insegnamento di una disciplina non linguistica straniera secondo la metodologia CLIL - LINGUA INGLESE di 500 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti con certificazione B2

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dall'USR Campania

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dall'USR Campania



Titolo attività di formazione: Corso di formazione per la sicurezza dei lavoratori- RLS- preposto- addetti antincendio, defibrillatore, primo soccorso

I contenuti minimi del corso devono prevedere: la trattazione degli incendi e della prevenzione; la protezione antincendio e le procedura da adottare in caso di incendio; funzionamento degli estintori portatili. Il corso prevede esercitazioni pratiche sull'uso dei dispositivi. Rianimazione Cardio Polmonare; defibrillazione precoce; messa in pratica su manichino della sequenza RCP; legislazione in materia di Igiene e Sicurezza del Lavoro; D.L.G.S. 81/08: gli aspetti innovativi introdotti e la normativa previgente di prevenzione; Diritti e doveri dei lavoratori; la valutazione dei rischi; piano di evacuazione antincendio; infortuni sul lavoro: andamento e costi; principali soggetti coinvolti e i relativi compiti, obblighi e responsabilità del Preposto; il processo di valutazione dei rischi ; incidenti e infortuni mancati; allertare il sistema di soccorso; attuare gli interventi di primo soccorso; acquisire capacità di intervento pratico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Ambito 22: Piano per la formazione dei docenti per l'educazione civica



Ogni modulo formativo, che non potrà avere una durata inferiore alle 40 ore e che si configura come una "unità formativa" certificata, è articolato in almeno 10 ore di lezione (anche attraverso piattaforme on-line, privilegiando attività laboratoriali ed interventi di esperti) rivolte ai referenti per l'educazione civica, che si impegneranno a svolgere funzioni di tutoraggio, formazione e supporto ai colleghi delle istituzioni scolastiche di appartenenza, per ulteriori 30 ore.

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'uso delle piattaforme digitali

Corso di formazione per implementare la conoscenza delle piattaforme digitali al fine di progettare attività di didattica a distanza in modo semplice e nel rispetto delle indicazioni fornite dal MIUR.

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla valutazione

Corso di formazione sulle modalità e gli strumenti per la valutazione nella scuola secondaria.

Titolo attività di formazione: Corso di formazione sull'inclusione

25 ore di formazione previste dal Decreto del Ministro n. 188 del 21 giugno 2021



Titolo attività di formazione: Erasmus+

Erasmus+ sostiene le priorità e le attività stabilite dallo Spazio Europeo dell'Istruzione, il Piano d'Azione dell'educazione digitale e l'Agenda europea delle competenze. Gli obiettivi specifici del programma comprendono: Promuovere la mobilità degli individui e dei gruppi a fini di apprendimento e la collaborazione, la qualità, l'inclusione e l'equità, l'eccellenza, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche nel campo dell'istruzione e della formazione; Promuovere la mobilità a fini di apprendimento non formale e informale, la partecipazione attiva dei giovani, la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche giovanili; Promuovere la mobilità a fini di apprendimento del personale sportivo e la collaborazione, la qualità, l'inclusione, la creatività e l'innovazione al livello delle organizzazioni e delle politiche sportive. Erasmus + è il Programma dell'Unione europea nei settori dell'Istruzione, della Formazione, della Gioventù e dello Sport, per il periodo 2021-2027

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Titolo attività di formazione: COMPETENZE •Didattica per competenze e innovazione DI SISTEMA

La formazione prevede i seguenti moduli: •Autonomia didattica e organizzativa •Valutazione e miglioramento •Didattica per competenze e innovazione metodologica



Titolo attività di formazione: COMPETENZE PER LE DISCIPLINE STEM 21°SECOLO

Prevede i seguenti moduli: •Lingue straniere •Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Titolo attività di formazione: Competenze per una scuola inclusiva

Prevede i seguenti moduli: •Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale •Inclusione e disabilità •Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Titolo attività di formazione: STEM Horizon & Linguaggi Plurimi: Alla Scoperta delle Frontiere del Sapere.

2) Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti a) Corso annuale di metodologia CLIL per docenti b) CORSO ANNUALE DI LINGUA INGLESE per docenti: English Mastery Journey: Achieving B2.



Titolo attività di formazione: Innov@Plinio: Sviluppo delle Competenze Digitali per il Personale Scolastico- Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Consiste in una serie di moduli in cui vengono proposte ed approfondite le nuove tecnologie e le competenze digitali per docenti. Consiste in una serie di moduli in cui vengono proposte ed approfondite le nuove tecnologie e le competenze digitali per docenti e personale ATA.

Approfondimento

La formazione in servizio dei docenti rientra nel progetto di sviluppo professionale, volto al miglioramento teorico-metodologico e didattico. Le tematiche da privilegiare saranno: l'innovazione tecnologica e lo sviluppo delle competenze digitali, le strategie didattiche innovative come la didattica per competenze, la valutazione formativa e di sistema, la didattica inclusiva, i processi di dematerializzazione amministrativa. Si prevede, inoltre, la formazione sui temi della sicurezza nei luoghi di lavoro e sugli interventi di primo soccorso. Si incentiverà la partecipazione dei docenti a corsi di formazione sia in presenza sia online con particolare attenzione all'innovazione e all'uso delle tecnologie negli approcci didattici; si attueranno iniziative di formazione in sede per approfondire tematiche e pratiche relative all'inclusività e a metodologie innovative. Al fine di garantire agli alunni un equo processo valutativo tra i vari indirizzi presenti nell'istituto, tra i vari consigli di classe, nonché all'interno degli stessi consigli di classe, saranno programmati percorsi di formazione sulla valutazione degli apprendimenti rivolti al personale docente. Annualmente saranno individuate tematiche in relazione ai bisogni formativi che verranno rilevati con appositi



questionari somministrati ai docenti.



Piano di formazione del personale ATA

Corso di Primo Soccorso (commi 10 e 12 ex legge 107/15)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso Antincendio

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Regolamento Generale sulla Protezione dei Dati personali (GDPR) UE 2016/679



Descrizione dell'attività di formazione Adeguamento ai requisiti richiesti dal nuovo regolamento UE 679/2016 e conferimento incarico DPO/RPD

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

UNIDOS S.r.l.

Corso BLS-D (Rianimazione Cardio Polmonare - Defibrillazione precoce)

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale ATA

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Corso sicurezza per preposti

Descrizione dell'attività di La qualità del servizio



formazione

Destinatari

DSGA

Corso per utilizzo piattaforma passweb

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Utilizzo applicativi per la gestione amministrativa

Descrizione dell'attività di
formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione generale lavoratori



Descrizione dell'attività di formazione

Conoscenze e procedure per utili al conseguimento di un comportamento che permetta loro di lavorare diminuendo i rischi e tutelare la propria sicurezza e salute

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)- Innov@Plinio: Sviluppo delle Competenze Digitali per il Personale Scolastico

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza